

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Funded
by the European Union
and the Council of Europe





Implemented
by the Council of Europe

М. Е. Минова, О. А. Мельник, Н. А. Ульянченко

ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕЙСТВИИ: ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ



Минск 2017

Оглавление

ПРОГРАММА СЕМИНАРА ПО ПИЛОТНОМУ ПРОЕКТУ СОВЕТА ЕВРОПЫ «ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕЙСТВИИ – ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ»

Задачи:

1. презентация результатов пилотного проекта Совета Европы, методического инструментария (пособия) «Демократическая культура в действии – демократические компетенции в информационную эпоху»;
2. обучение педагогов по тематике пилотного проекта Совета Европы;
3. определение механизмов, методов и технологий реализации пилотного проекта Совета Европы в учреждениях образования Республики Беларусь.

8.00–9.00	***Регистрация участников***	
***Заседание* 1**		
9.00–9.30	**Открытие:** приветственное слово от Академии последипломного образования	**Тарусова Л. Г.,** первый проректор Академии последипломного образования, кандидат педагогических наук, доцент
9.30–10.00	Пилотный проект по программе Совета Европы «Демократическая культура в действии – демократические компе-	**Минова М. Е.,** заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования Академии последипломного образования, координатор Республики Беларусь по программе Совета Европы

	тенции в информационную эпоху»: цели, задачи, содержание, участники	
10.00–10.30	Нормативные правовые основы формирования европейской демократической культуры у обучающихся Республики Беларусь	**Зальгина Н. А.,** заведующий кафедрой содержания и методов воспитания Академии последипломного образования, кандидат социологических наук, доцент
10.30–11.00	Феномен демократической культуры в контексте современной экокультурной образовательной среды	**Янчук В. А.,** декан факультета профессионального развития специалистов образования Академии последипломного образования, доктор психологических наук, профессор
11.00–11.30	Демократическая культура в открытом информационном социокультурном пространстве (информационные ресурсы и СМИ)	**Мельник О. А.,** заведующий аспирантурой Академии последипломного образования

11.30–12.00	**Обед**	
***Заседание* 2**		
12.00–14.00	Тренинг «Демократические компетенции в информационную эпоху»	**Мельник О. А.,** заведующий аспирантурой Академии последипломного образования; **Ульянченко Н. А.,** методист управления социальной и воспитательной работы Академии последипломного образования
14.00–15.30	Круглый стол «Презентация опыта формирования демократических компетенций в учреждениях образования Республики Беларусь»	**Мельник О. А.,** заведующий аспирантурой Академии последипломного образования; **Ульянченко Н. А.,** методист управления социальной и воспитательной работы Академии последипломного образования
15.30–16.00	Подведение итогов семинара по пилотному проекту Совета Европы «Демократическая культура в действии – демократические компетенции в информационную эпоху»	**Мельник О. А.,** заведующий аспирантурой Академии последипломного образования; **Ульянченко Н. А.,** методист управления социальной и воспитательной работы Академии последипломного образования
	Отъезд участников	

1. ПРОГРАММА СОВЕТА ЕВРОПЫ «ВОСПИТАНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА» («EDUCATION FOR DEMOCRATIC CITIZENSHIP AND HUMAN RIGHTS»)

В 1997 г. Совет Европы начал осуществлять международную программу **«Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека» («ВДГ/ОПЧ»).**

Основная цель программы – обеспечить каждому жителю Европы возможность получить образование в области демократической гражданственности и прав человека.

Программа «**Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека**» – это структурное подразделение Директората по вопросам образования Совета Европы, который организует и проводит образовательные проекты, мероприятия, исследования, разрабатывает информационные образовательные ресурсы.

Программа Совета Европы обеспечивает структурированный подход к образованию в области демократической гражданственности и прав человека, который предполагает деятельность по основным направлениям:

– демократическое управление учреждениями образования;

– подготовка педагогов (педагогическое образование, повышение квалификации, переподготовка) в области демократии и прав человека;

– разработка и реализация методик, технологий, методов и форм образовательной деятельности по вопросам демократического гражданства и прав человека;

– подготовка и распространение публикаций: пособий, методических материалов, информационных документов, ориентированных на конкретные аудитории (специалистов в области подготовки педагогических работников, руководителей, педагогов учреждений образования, обучающихся).

Программа и ее информационные материалы основываются на передовом опыте, накопленном в странах-участницах Европейской культурной конвенции, в число которых входит Республика Бела-

русь. Семинары, конференции и форумы позволяют проводить регулярный обмен опытом и информацией о наиболее эффективной практике и проектах в государствах, которые принимают участие в программе, а также распространять новые материалы по программе.

В рамках программы в 2014–2015 гг. реализован **пилотный проект Совета Европы «Обучение педагогов по программе «Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека (ВДГ/ОПЧ)»: как развивать способности учащихся оценивать информацию в СМИ и социальных сетях».** Партнерами по проекту выступали Грузия, Литва и Республика Беларусь и Российская Федерация.

В 2016 г. началась реализация нового пилотного проекта Совета Европы **«Демократическая культура в действии – демократические компетенции в информационную эпоху».** Партнерами по проекту являются Чешская Республика (координатор проекта международного сотрудничества), Армения, Республика Беларусь, Болгария, Румыния, Сербия, Хорватия.

Основная цель пилотного проекта:

апробировать и реализовать некоторые индикаторы модели компетенций демократической культуры, относящихся к средствам массовой информации и социальным сетям (права человека, культурное многообразие, межкультурный диалог, толерантность).

Планируется участие в проекте учреждений подготовки и повышения квалификации учителей, учреждений образования, общественных объединений Армении, Болгарии, Румынии, Сербии, Хорватии, Чешской Республики и Республики Беларусь.

В соответствии с проектным предложением белорусской стороне предлагается осуществить следующие мероприятия в рамках пилотного проекта.

1. Изучение образовательных программ, опубликованных материалов, информационных ресурсов по тематике проекта.

2. Участие в первой рабочей встрече в Чехии для разработки методов и форм, инструментария для исследования демократической культуры и демократических компетенций, программ семинаров и фокус-групп.

3. Организация двух фокус-групп для педагогических работников, предполагающих сбор информации о модели демократиче-

ских компетенций и возможностях ее реализации в информационном пространстве.

4. Организация пяти семинаров, апробация информационной модели демократических компетенций с группами педагогов.

5. Участие во второй встрече по проекту в Румынии, в процессе проведения которой будет осуществлено подведение итогов исследования, фокус-групп, презентация результатов.

6. Представление результатов на интернет-сайтах.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- педагогическое сотрудничество, обмен опытом и лучшими образцами педагогической практики между педагогическими работниками учреждений образования стран-партнеров по тематике проекта во время проведения фокус-групп, семинаров и других мероприятий;
- проведение исследования, изучение мнений и предложений педагогов в области демократической культуры и компетенций в информационном пространстве, которые могут помочь пониманию педагогами сложности и проблем их формирования в образовательной практике;
- перечень рекомендаций, разработанных участниками проекта на основе определенных индикаторов (компетенций участников образовательного процесса в информационном пространстве).

Разработанный участниками проекта инструментарий (анкеты, программы фокус-групп и семинаров, методические разработки для педагогов и др.) будут использованы для того, чтобы достичь предполагаемых результатов по формированию демократической культуры и компетенций учащихся в информационном пространстве (СМИ, интернете, социальных сетях).

В рамках программы Совета Европы разработаны:

пособия для руководителей и специалистов, осуществляющих подготовку педагогов (на английском языке):

– «Стратегическая поддержка для руководителей: инструмент политики образования в области демократической гражданственности и прав человека»;

– «Инструмент для обеспечения качества воспитания демократической гражданственности в школах»;

– «Демократическое управление в школах»;

– «Партнерские связи между школами, обществом и университетами в поддержку устойчивой демократии, воспитания демократической гражданственности в Европе и США»;

– пособие для развития компетенций педагогов в области воспитания демократической гражданственности и образования для прав человека;

– сборник информационных и методических материалов по программе «Образование для демократической гражданственности и прав человека»;

– сборник примеров успешных практик «Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки».

пособия для педагогов (на английском языке):

– «Воспитание демократической гражданственности: педагогические материалы»;

– «Расти в демократическом обществе: планирование уроков для начальной школы (1–4 классы)»;

– «Жить в демократическом обществе: планирование уроков для основной школы (8–9 классы)»;

– «Участвовать в демократическом обществе: планирование уроков для старшей школы (11–12 классы)»;

– «Изучаем права детей: девять небольших проектов для начальной и основной школы (1–9 классы)»;

– «Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека. Новые идеи: образцы и методики работы в классе»;

«Обучение педагогов по программе «Воспитание демократической гражданственности и ВДГ/ОПЧ»: как развивать способности учащихся оценивать информацию в СМИ и социальных сетях».

Публикации можно получить на сайте: http://book.coe/int.

Формы участия педагогических работников в Программе:

– пилотные проекты по проблематике гражданского и правового образования и воспитания;

– исследования по вопросам гражданского и правового образования и воспитания, демократии, прав человека;

– семинары, конференции, форумы по обмену опытом;

– презентации лучших образцов педагогической практики.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ КУЛЬТУРЫ ДЕМОКРАТИИ

В настоящем разделе даётся описание концептуальной модели компетенций, которые необходимо освоить для приобщения к культуре демократии и совместного мирного сосуществования с представителями различных культур в демократическом обществе. Предполагается, что эта модель будет играть роль информационного инструмента в процессе формирования и планирования образовательной политики, а также в подготовке учащихся к жизни в качестве ответственных граждан, приверженных демократическим принципам.

Документ состоит из семи разделов.

В первом разделе подчёркивается образовательная цель предлагаемой модели. В нём так же объясняется, почему в рассматриваемом контексте используется словосочетание «культура демократии», а не просто термин «демократия». Это делается для придания большего значения следующему факту: конечно же, демократия не может существовать без демократических институтов и законов, но сами они работают на практике лишь при условии, что такие институты и законы основываются на культуре демократии, состоящей из демократических ценностей, поведенческих навыков и практической деятельности. Кроме того, в первом разделе отмечается наличие взаимозависимости между культурой демократии и межкультурным диалогом в обществе, характеризующемся культурным многообразием: в нём межкультурный диалог жизненно необходим для приобщения всех граждан к процессу демократических дебатов, дискуссий и обсуждений.

Во втором и третьем разделах излагаются некоторые исходные положения, лежащие в основе предлагаемой модели. Так, например, во втором разделе описывается посыл, в соответствии с которым для эффективного приобщения к культуре демократии граждане должны приобрести определённые компетенции, но этого недостаточно для их реального участия в демократических процессах, предполагающих обязательное существование соответствующих институциональных структур. Иными словами, для поддержания на должном уровне культуры демократии принципи-

ально важно одновременно как повышение демократической сознательности, так и наличие демократических организационных структур. Кроме того, охват всех граждан демократическими процессами, происходящими в обществе, требует принятия мер по решению вопросов социальной несправедливости и структурного неравенства. При отсутствии таковых мер, члены обездоленных слоев общества окажутся на обочине этих процессов вне зависимости от уровня их демократической сознательности.

В третьем разделе определяется понятие «культуры» в толковании демократической образовательной модели. Все культуры внутренне разнородны, спорны, динамичны, они постоянно эволюционируют и видоизменяются. Во всех людях уживается множество культур, находящихся в состоянии сложного взаимодействия. В этом разделе также рассматривается и понятие «межкультурного общения». Предлагается следующее определение: ситуация межкультурного общения возникает тогда, когда одно лицо воспринимает другое лицо или группу лиц как культурно отличных от себя. Соответственно, межкультурный диалог определяется как диалог между лицами или же группами лиц, воспринимающих друг друга как культурно отличных от себя. Отмечается, что, хотя в обществе, характеризующемся культурным многообразием, роль межкультурного диалога чрезвычайно важна для усиления терпимости и укрепления социальной сплочённости, при определенных обстоятельствах налаживание подобного диалога может оказаться делом трудоёмким и тяжелым.

В четвёртом разделе раскрывается смысл понятия «компетентность», используемое в предлагаемой модели. Компетентность в сфере поддержания межкультурных отношений в демократическом обществе определяется как способность применять на практике – при соблюдении соответствующих значимых ценностей – поведенческие установки, практические навыки и умения, знания и/или понимание создавшегося положения с тем, чтобы должным образом и действенно реагировать на требования, проблемы или же возможности, возникающие в демократическом обществе в ситуациях межкультурного общения. Приобретение такой компетентности рассматривается как динамический процесс, в ходе которого индивидуум активно и гибко использует свои психологиче-

ские ресурсы с целью реагирования на новые обстоятельства по мере их возникновения.

Кроме того, в четвёртом же разделе объясняется, каким образом – в дополнение к широко распространённому и обобщающему термину «компетентность» (в единственном числе) – в данной работе используется термин «компетенции» (во множественном числе). Он относится к особым качествам каждого конкретно взятого человека (то есть его личностным ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам и умениям, знаниям и миропониманию), которые мобилизуются и используются на практике как проявления поведения личности. Иными словами, применительно к рассматриваемой теме, компетентность заключается в способности найти в себе, задействовать, а также организованно, активно, гибко и скоординировано применить на практике именно те компетенции, которые востребованы в каждой конкретной ситуации.

В пятом разделе рассказывается о том, какие методы использовались для выявления специфических компетенций, включённых в дальнейшем в настоящую модель. Ее отличительная черта заключается в том, что она не разрабатывалась с нуля, а возникла как результат методичного изучения и анализа уже существующих концептуальных схем в области демократических и межкультурных компетенций. В результате подведения итогов проделанной работы была выбрана 101 схема. В свою очередь, эти схемы были разбиты на тематические разделы по родственным смысловым признакам. В общей сложности, это привело к отбору 55 возможных компетенций, предназначенных для включения в образовательную модель. В целях облегчения работы по сокращению этого списка до более удобных для обращения с ним размеров и выделения ключевых компетенций, предназначенных для включения в модель, был разработан набор принципиальных критериев и прагматических соображений отбора. Применение таковых привело к выявлению 20 компетенций, призванных фигурировать в данной образовательной модели: 3 относятся к демократическим ценностям, 6 – к поведенческим установкам, 8 – к практическим навыкам и 3 затрагивают содержание необходимых познаний и способности к критическому мировосприятию. Именно эти компетенции использовались при создании настоящей модели. Разработанный таким образом проект документа с описанием рассматриваемой

модели был затем распространён в рамках его обсуждения на международном уровне с участием учёных, экспертов, специалистов-практиков в области преподавания и образовательных политик. Проведённые консультации позволили не только убедиться в активной поддержке созданной модели, но и получить целый ряд полезных откликов. В дальнейшем эти отзывы использовались в процессе ее доработки, ими же руководствовались и составители настоящего документа при его написании.

В шестом разделе описывается настоящая образовательная модель в целом, приводится список и описание всех представленных в ней специфических ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и способности критически воспринимать действительность, овладение которыми позволяет каждой личности действенно и обстоятельно приобщаться к культуре демократии. Сама модель схематично представлена на рисунке 1, в то время как полный список входящих в нее 20 компетенций с кратким изложением содержания каждой из них выделен далее в рамках.

В седьмом разделе, завершающем настоящий документ, выражается надежда на то, что, во-первых, эта образовательная модель окажется полезной в процессе формирования и планирования образовательной политики и, во-вторых, что она будет способствовать созданию условий для участия молодых людей в жизни общества в качестве его самостоятельных, полноправных членов, способных ставить перед собой цели в жизни и достигать их, действуя в рамках, установленных демократическими институтами, и при соблюдении прав человека.

В приложении А содержится список первоисточников в виде 101 компетенции, выделенных после первого этапа отбора. В приложении В приводится список из 55 возможных компетенций, полученных в результате второго отсева. В приложении С даётся ряд советов, касающихся других материалов для ознакомления, на которые имеются ссылки в приложении А

Ценности

Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека
Поощрение культурного многообразия
Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона

Поведенческие установки

Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям
Уважение
Гражданское самосознание
Чувство ответственности
Чувство собственной значимости
Устойчивость перед лицом неопределенности

Способность к самообразованию
Способность к аналитическому и критическому мышлению
Умение слушать, наблюдательность
Сопереживание
Гибкость и адаптация
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках
Готовность к сотрудничеству
Способность разрешать конфликты

Практические навыки

Самопознание и критическая самооценка
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении
Познание мира и его критическое осмысление

Знания и их критическое осмысление

Рис. 1. 20 компетенций, включённых в образовательную модель

Краткий перечень компетенций, овладение которыми позволяет человеку действенно и обстоятельно приобщаться к культуре демократии
Ценности
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека основывается на общепринятом убеждении в том, что каждый человек наделен равноценной значимостью и равным человеческим достоинством, пользуется правом на уважение наравне с остальными своими правами и основополагающими свободами и, следовательно, достоин соответствующего отношения.
Уважение культурного многообразия основывается на общепринятом убеждении в том, что принадлежность к иной культуре, переход от одной культуры к другой и культурное многообразие, а также плюрализм мнений, точек зрения и опыта должны рассматриваться как явление положительное, заслуживающее высокой оценки и поощрения.
Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона основывается на общепринятом убеждении в том, что человеческое сообщество должно функционировать и управляться посредством демократических процессов с соблюдением принципов справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.
Поведенческие установки
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям является линией поведения по отношению к лицам, воспринимаемым как имеющие иную культурную принадлежность, иные верования, мировоззрение или же опыт, отличные от их собственных. Она предполагает наличие таких качеств, как восприимчивость, любознательность и готовность взаимодействовать с другими людьми, имеющими иное мировоззрение.
Уважение выражается в положительном внимании и почтительном отношении к кому-либо или чему-либо, основывающимся на том суждении, что они имманентно наделены изначально присущими им значимостью, достоинством и ценностью. Уважительное отношение к лицам, воспринимаемым как имеющих иную культурную принадлежность, иные верования, иные точки зрения и иной опыт, отличные от их собственных, имеет жизненно важное значение для ведения межкультурного диалога и укрепления культуры демократии.

Гражданское самосознание выражается в таком отношении человека к обществу или социальной группе, которые выходят за пределы круга его непосредственного общения в семье и с друзьями. Оно предполагает наличие чувства принадлежности к обществу, осознание интересов других его членов и последствий своих действий для них, чувства солидарности с ними и гражданского долга по отношению к социуму.
Чувство ответственности выражается в соответствующем отношении к собственным действиям. Оно предполагает вдумчивый подход к своим поступкам, а также целеполагание, направленное на то, чтобы достойно вести себя с моральной точки зрения, действовать осознанно и отдавать себе отчёт в последствиях своих шагов.
Чувство собственной значимости характеризует отношение того или иного лица к самому себе. Оно предполагает наличие у человека несомненной уверенности в том, что он способен предпринимать действия, необходимые для достижения поставленных им целей, а также убеждённости в своей способности понимать суть вещей, выбирать соответствующие пути осуществления намеченных планов, успешно преодолевать негативные препятствия на этом пути и что-то да значить в этом мире.
Устойчивость перед лицом неопределенности выражается в соответствующем отношении к неоднозначным ситуациям, подлежащим многочисленным противоречивым толкованиям. Она предполагает позитивную оценку такого рода ситуаций и конструктивный подход к ним.
Практические навыки
Способность к самообразованию выражается в необходимости организации процесса самостоятельного обучения в соответствии с собственными потребностями его проведения и оценки достигнутых результатов без постороннего вмешательства.
Способность к аналитическому и критическому мышлению выражается в необходимости системного и логически последовательного анализа, оценки и составления собственного мнения о разного рода материалах (таких как тексты, доводы, толкования, темы, события, опыт и т. д.).
Умение слушать и наблюдательность необходимо для того, чтобы понимать, что и как было сказано, обращая одновременно внимание и на невербальное поведение окружающих людей.

Сопереживание позволяет понять мысли и убеждения, а также проникнуться чувствами других людей для установления с ними личного контакта и увидеть мир их глазами.
Гибкость и адаптация Регулирование и контроль своих мыслей, чувств или поведения в целях должного и действенного реагирования на новые обстоятельства и ситуации.
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках необходимы для грамотного и результативного общения с лицами, говорящими на одном с вами или же других языках, а также для того, чтобы выступать в качестве посредника между людьми, говорящими на разных языках.
Готовность к сотрудничеству необходима для успешного участия в совместных мероприятиях, начинаниях и разных видах деятельности, а также для мотивации других людей к сотрудничеству для достижения общих целей.
Способность разрешать конфликты необходима для того, чтобы реагировать на конфликты, управлять ими и мирно их разрешать, ведя конфликтующие стороны к оптимальным решениям, приемлемым для всех участников спора.
Знания и критическое осмысление
Самопознание и критическая самооценка включают в себя способность понять и критически отнестись к собственным мыслям, верованиям, чувствам и побудительным мотивам, а также к своей культурной принадлежности и мировоззрению.
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении сюда входит изучение и критическое осмысление принятых в обществе при общении вербальных и невербальных условностей, существующих на языке (языках) собеседника, воздействия различных стилей общения на других людей, а также нахождение единообразно понимаемых форм выражения на разных языках общих культурных понятий.
Познание мира и его критическое осмысление эти понятия охватывают обширный и сложный комплекс знаний в самых различных областях, включая политику, законы, права человека, культуру, религию, историю, СМИ, экономику, защиту окружающей среды и проблемы устойчивого развития, а также их критическое осмысление.

3. ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОТКРЫТОМ ИНФОРМАЦИОННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Современное общество, которое находится на информационном этапе своего развития, характеризуется интенсивностью взаимодействий между различными культурами, а также широким применением компьютерной техники и интернет-ресурсов. Это связано, в том числе, с ростом межкультурного и межличностного общения. Только за последнее десятилетие появились и продолжают появляться различные устройства (смартфоны, ноутбуки, планшеты), позволяющие людям, находящимся в различных точках земного шара, общаться друг с другом. Широкое распространение зон Wi-Fi и появление мобильного интернета освободило людей от привязанности к стационарным компьютерам, а использование различных приложений и программ (Skype, Viber, BiP и др.) позволяет осуществлять общение в голосовом и видеорежимах.

Информационно-коммуникационные технологии активно внедряются во все сферы жизни человека, что не могло не затронуть систему образования и привело к ряду нововведений. Так, в образовательном процессе стали активно применяться интернет-ресурсы, обучающие компьютерные программы, тестирующие программы. Интернет-ресурсы представляют собой незаменимый и, что немаловажно, универсальный источник информации, который может быть использован как педагогом, так и обучающимися.

Доступ к сети Интернет предоставляет педагогу возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов и ресурсов, которые позволяют дополнить и разнообразить занятия интересными и необычными фактами, аутентичными аудио и видео материалами, интересными фотографиями или иллюстрациями, что способствует повышению интереса обучающихся. Используя интернет-ресурсы, педагог может организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Интернет предоставляет большой выбор виртуальных образовательных ресурсов и услуг, удовлетворяющих потребности обучающихся в соответствии с уровнем их подготовки и сферой интересов. При использовании сети Интернет не существует ограничений, связанных с местом и временем получения образовательных услуг.

Грамотное использование ресурсов интернета как раз и способствует развитию у обучающихся общей осведомленности о мире, формированию умений взаимодействия с различными людьми и культурами. Появляется возможность познакомиться с другой реальностью такой, какая она есть, т. е. получить информацию из первых рук, без чьих-либо комментариев. С другой стороны, использование компьютерных телекоммуникаций позволяет самостоятельно сформировать свой взгляд на происходящие в мире события, осознавать многие явления и исследовать их с разных точек зрения.

Интернет-ресурсы являются интерактивными, то есть включают в себя обратную связь, что очень важно при формировании демократических компетенций. Еще одним преимуществом выступает наличие бесплатных интернет-ресурсов высокого качества, что дает возможность их использования без каких-либо финансовых затрат. К ним относятся: электронная почта, поисковые системы (Google, Yahoo, Yandex, и др.), интернет-чаты, видеоконференции, форумы, вебинары, образовательные информационные ресурсы и др. Формированию демократических компетенций обучающихся способствует усвоение фоновых знаний о культуре общения, правилах этикета, национально-специфических особенностях поведения и мышления других людей, о компонентах культуры (традициях, обычаях, обрядах).

Интернет – среда неоднородная, образованная различными социальными микросредами. Неоднородность интернета как среды поведения, а также многообразие сервисов интернета обеспечивает различные виды деятельности пользователя в интернете, что, конечно, обогащает содержание образовательного процесса, но и также может ему препятствовать в силу субъективности отношения к тем или иным средствам и сервисам. Хотя формы общения и деятельности в интернете очень разнообразны и отличаются друг от друга, они обладают общими свойствами, которые являются результатом специфики коммуникации через интернет и, в частности, социальные сети.

Такими особенностями, по сравнению с реальным миром, являются:

1) невидимость субъекта коммуникации;

2) анонимность;

3) слабая регламентированность поведения;

4) разнообразие сред общения, видов деятельности и способов самопрезентации.

Эти свойства позволяют характеризовать большинство социальных ситуаций в интернете как ситуации, в которых внешние воздействия оказывают слабое влияние на поведение, что благоприятствует проявлению в поведении индивидуальных различий.

3.1. Возможности использования интернет-сервисов в образовательном процессе

Активное использование учреждениями образования интернет-технологий, телекоммуникационных средств в очном образовательном процессе позволяет говорить о внедрении инновационных процессов, с помощью которых происходят изменения различного плана: меняются цели и содержание образования, формы и методы обучения. При помощи интернет-технологий преподаватель и обучающиеся могут пользоваться интернет-сервисами, которые помогут облегчить обучение и ускорить образовательный процесс. Рассмотрим некоторые из них.

1. Электронная почта.

Электронная почта (ЭП, E-mail) относится к средствам дистанционного доступа. Это один из режимов (услуг), предоставляемых компьютерными сетями. Электронная почта позволяет пользователям обмениваться текстовыми и графическими сообщениями. Расстояние между пользователями не играет роли и может колебаться от нескольких метров до нескольких тысяч километров, в зависимости от используемых линий связи: спутниковых, кабельных, радиорелейных и т. д. Более тщательный анализ позволяет обратить внимание на тот факт, что компьютерные сети включают в себя дидактические свойства, присущие собственно компьютеру и плюс те, что добавляют к ним собственно телекоммуникации.
В обобщенной форме их можно отразить в следующих *возможностях ЭП*:

- передача сообщений, подготавливаемых непосредственно с помощью клавиатуры компьютера или заранее хранящейся в памяти в виде файлов или компьютерных программ;

- хранение в памяти компьютера учебной информации с возможностью распечатки ее на принтере;
- демонстрация текстов и графики на экране дисплея;
- подготовка и редактирование текстовых сообщений как принимаемых, так и отсылаемых;
- использование и пересылка компьютерных обучающих программ.

С дидактической точки зрения с помощью электронной почты можно организовать так называемые «виртуальные учебные классы», например, с помощью использования режима «списки рассылки», при котором установленное на сервере программное обеспечение дает возможность совместного общения групп пользователей. Число разных списков рассылки (дискуссионных групп) может быть очень большим и ограничивается возможностями аппаратуры и разрешенным лицензией количеством списков рассылки для данного лист-сервера. В созданной учебной группе объясняются правила и способы подписки и она приступает к работе. Каждое сообщение, посланное в дискуссионную группу любым ее участником, автоматически рассылается лист-сервером всем участникам. Одним из участников является преподаватель.

Таким образом, ЭП может быть использована для невербального общения участников учебного процесса. Кроме того, ЭП можно использовать для пересылки файлов, баз данных, документов. Важно то, что в процессе применения почты абоненты не обязательно должны находиться на месте в момент связи, т. е. реализуется асинхронный обмен информацией. Чтобы использовать электронную почту достаточно овладеть простым текстовым редактором и несколькими командами для отправки, приема и манипуляции с информацией.

Преподавателем электронная почта может использоваться при подготовке к занятиям, для консультации с коллегами и поиска материала в интернете через FTP серверы. Обучающиеся могут использовать режим электронной почты для получения необходимой учебной информации из интернета, для консультации с преподавателем, для взаимообучения при обмене информацией друг с другом.

Кроме того, ЭП можно с успехом использовать при проведении семинара не только по классической схеме, а также по схемам «семинар-взаимообучение», «семинар-дискуссия».

Целесообразно также использование ЭП для проведения электронной лекции, когда обучающимся с помощью электронной почты пересылаются в электронном виде текст лекции, выдержки из рекомендованной литературы и т. п., а затем проводятся консультации по электронной почте.

Таким образом, ЭП может найти широкое распространение в образовательном процессе.

2. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса.

Социальные сети продолжают находиться на пике популярности. Открываются новые возможности для их использования: они входят во многие сферы жизни и становятся ее неотъемлемой частью. В последнее время исследователи стараются найти новые сферы применения социальных сетей в различных направлениях деятельности человека, максимально используя все возможности данного объекта информационных технологий.

Социальная сеть направлена на построение сообществ в интернете из людей со схожими интересами и/или деятельностью. Связь осуществляется посредством сервиса внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями.

Крупнейшие социальные сети:

ВКонтакте	Одноклассники.ru	Мой Круг	Facebook	Twitter
Возможность публикации видео и аудиозаписей. Неограниченное количество фотографий и фотоальбомов. Организация встреч и групп по интересам.	Позиционируется как крупнейшая социальная сеть в Рунете. Одноклассники действительно имеют наибольшее количество зарегистрированных пользователей.	Проект компании Яндекс, создан для профессионального общения. Позволяет пользователям предлагать услуги.	Богатые возможности по взаимодействию с другими людьми, высокий технический арсенал.	Объединяет группы сообщений по теме, использует собственный сервис сокращения ссылок.

Основными принципами социальной сети являются:

1) идентификация – возможность указать информацию о себе,

2) присутствие на сайте,

3) отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями,

4) общение – возможность общаться с другими участниками сети,

5) группы,

6) репутация – возможность узнать статус другого участника,

7) обмен – возможность поделиться материалами (фотографиями, документами).

Можно выделить следующие преимущества использования именно социальной сети в качестве учебной площадки.

1. Привычная среда для обучающихся.

2. В социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией.

3. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент.

4. Возможность совместной работы.

5. Наличие форума, стены, чата.

6. Каждый участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.

7. Активность участников прослеживается через ленту друзей.

8. Удобно использовать для проведения проекта.

9. Подойдет в качестве портфолио как для обучающегося, так и для преподавателя.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и Wiki позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность.

Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Например, отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателя, высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий.

Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом.

3. Использование блога в образовательном процессе.

Блог – это веб-сайт, главное содержимое которого – регулярно публикуемые записи (посты). Записи могут содержать: текст, видео, аудио, изображения и др. Блоги бывают разные, как и их содержание, предназначение. Особенностью блога является то, что посетители могут оставлять комментарии к постам и участвовать в обсуждениях.

Важно отметить, что блоги начинают активно использоваться для образовательных целей. Преподаватель и блогер в одном лице может эффективно применять свой блог для того, чтобы донести до посетителей полезную информации и поделиться своей точкой зрения, а в ответ получать чужие мнения в виде комментариев и электронных писем.

Преимущества использования блога в учебном процессе.

- При использовании блога обучение не зависит от времени и места.
- Обучающиеся могут принимать активное участие в обсуждении записей, формировать на их основе задачи и совместно их решать.
- Блог способствует вовлечению обучающихся в активное взаимодействие друг с другом и преподавателем на протяжении всего курса и, возможно, даже после его завершения.
- Обучающиеся учатся выражать свои мысли (вопросы, ответы) в письменной форме в виде комментариев.
- Есть возможность проследить направление рассуждений определенного человека, например, автора (преподавателя, блогера). При использовании блога образовательный процесс становится более неформальным и раскрепощенным.
- К обсуждениям могут присоединяться совершенно разные люди, которые также интересуются этой темой.
- Блог позволяет легко встраивать различные мультимедийные элементы (видео, анимацию, картинки и др.).

- Создание и ведение блога не требует от преподавателя каких-то серьезных денежных затрат. В интернете есть много сервисов, которые позволяют быстро создать и далее вести блог бесплатно.
- Всегда есть возможность вернуться к пройденному материалу, даже после завершения прохождения курса (темы).

Таким образом, процесс обучения движется в сторону получения доступа к образовательным ресурсам через онлайн сервисы и системы. Преподаватели начинают создавать и вести свои образовательные блоги, которые зачастую более эффективны, чем стандартные способы взаимодействия с обучающимися такие, например, как бумажные методички и лекции у доски.

4. Использование вебинаров в процессе образовательной деятельности

Вебинар – это проведение онлайн занятий, конференций или презентаций с использованием сети интернет в режиме реального времени. Во время занятия каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

Использование вебинаров:

облегчает задачу получения новых знаний в процессе образования;

способствует получению нового опыта и освоению новых методов обучения;

может активно использоваться людьми с ограниченными возможностями.

Преимуществом может являться возможность расширения сотрудничества как с национальными, так и зарубежными высшими учебными заведениями, организация онлайн конференций и, как следствие, повышение рейтинга учреждения образования и в профессиональной среде, и среди потенциальных обучающихся, а также привлечение новой аудитории.

5. Социальные сетевые сервисы

Социальный сетевой сервис – виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества для поддержки и развития со-

циальных контактов, совместного поиска, хранения, редактирования и классификации информации; обмена медиаданными, творческой деятельности сетевого характера, выполнения множества других задач, таких как индивидуальное и коллективное планирование (расписание, встречи).

Web 1.0 и первое поколение сетевых сервисов не могло быть ориентировано на каждого уникального пользователя. Как печатное издание, каждый сайт имел ограниченную целевую аудиторию.

Web 2.0 – методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Особенностью Web 2.0. является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке контента. В современном киберпространстве преобладает концепция освоения паутины с помощью социальных сетевых сервисов.

Виды социальных сетевых сервисов

Социальные поисковые системы позволяют осуществлять поиск в соответствии с потребностями пользователя или группы. В настоящее время в Рунете существует несколько систем пользовательского поиска:

Свики	Гугл	Роллио
Создает облака тегов и подстраивается под предпочтения пользователя, который по каждому ключевому слову указывает по его мнению наиболее авторитетные сайты в данной категории	Система пользовательского поиска позволяет использовать широту возможностей поиска. Крупнейшая социальная сеть для создания поисковой системы, соответствующей вашим задачам и желаниям	Использует сужение области поиска с помощью назначения авторитетных сайтов и меток

Вики – веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предостав-

ляемых самим сайтом. Крупнейший и известнейший вики-сайт – Википедия.

Вики характеризуется возможностью многократно править текст посредством самой вики-среды (сайта), без применения особых приспособлений на стороне редактора. Особый язык разметки – так называемая вики-разметка, которая позволяет легко и быстро размечать в тексте структурные элементы и гиперссылки; форматировать и оформлять отдельные элементы. Некоторые вики могут править все посетители сайта.

YouTube

Стал популярнейшим видеохостингом и третьим сайтом в мире по количеству посетителей. На сайте представлены как профессионально снятые фильмы и клипы, так и любительские видеозаписи, включая видеоблоги.

YouTube стал настолько значимым явлением в медиамире, что с ним вынуждено считаться и телевидение.

Географические сервисы

Географические сервисы позволяют работать с картами мира и отдельных стран, регионов, городов и совместно размещать информацию на географических картах, отмечать места, создавать комментарий.

Основные географические сервисы Рунета:

Google Earth	Панорамио	Скетчуп	WikiMapia
Программа позволяет в разных масштабах изучать поверхность Земли по данным спутниковых снимков	Социальный сервис интернета, который позволяет помечать свои фотографии геотегами и привязывать их к картам Гугла	Можно «построить» архитектурные объекты 3D (как реальные, так и воображаемые) и «поставить» их в определенном месте на Земле	Описание географических объектов всей планеты Земля

Таким образом, географические сервисы позволяют не только получать текстовую и медиаинформацию, но и задавать ее положение на географических картах планеты, что расширяет возмож-

ности социальных сетевых сервисов не только по типу данных, используемых в них, но и в пространственном отношении.

Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих умений: совместное мышление, толерантность, освоение моделей, критичность мышления.

3.2. Проблемы внедрения интернета в образовательный процесс

Осмысление проблем, связанных с интернет-коммуникацией только начинается. Как и всякое относительно новое явление, интернет порождает множество противоречивых ожиданий – от необоснованных страхов до неоправданных надежд, что приводит к неоднозначности этических оценок этого феномена.

Одной из главных проблем внедрения интернета в образовательный процесс на сегодняшний день является недостаточная подготовка кадров – недостаточное количество преподавателей и специалистов, имеющих реальный опыт работы в интернете и разработки приложений для интернета.

Также одной из важнейших проблем является внедрение интернета в каждое учреждение образования нашей страны.

Проблемы электронных изданий не ограничиваются только финансовыми или правовыми аспектами. Немаловажными являются аспекты организационные, технологические, этические, нравственные, педагогические. В этом же ряду проблемы (аспекты) достоверности, научности, авторитетности электронных изданий, документов.

Специфика виртуальной этики определяется спецификой объекта исследования. Интернет никому не принадлежит, никем не контролируется, а следовательно – не управляется, участник виртуальной коммуникации, как правило, анонимен и в любой момент может уйти от контакта, а возможности законодательного регулирования этой области жизнедеятельности сравнительно невелики, по крайней мере, на данный момент. Это дает пользователю иллюзорное ощущение неограниченной свободы (вплоть до вседозволенности).

Как и любой пользователь, обучающийся ощущает на себе эту иллюзию, и это толкает его на многие антинравственные, а порой, незаконные поступки.

Итак, каковы же минусы использования интернета в качестве источника информации применимо к учреждению образования?

Первое, что приходит на ум: использование готовых работ для подготовки к занятиям или сдача их вместо собственных. Здесь мы можем выделить два момента.

Момент первый.

Когда обучающийся сдает работу, скачанную из интернета и подписанную своим именем, он нарушает один из трех основополагающих принципов сетевой этики – принцип «неприкосновенности частной собственности». Применительно к виртуальной этике следование этому принципу означает соблюдение права собственности на информацию и норм авторского права. Иными словами, обучающийся нарушает авторские права, что по законодательству является преступлением.

Мы можем сколько угодно говорить, что так делают все и что люди сами публикуют свои работы, но факт остается фактом.

Момент второй.

Скачав готовую работу и сдав её или же использовав её в качестве готового материала при подготовке к занятию, зачету ли экзамену, обучающийся исключает процесс самостоятельной обработки и усвоения информации. Ведь пока он самостоятельно изучает книги, статьи, данные, он усваивает часть из них, выделяет главное, сортирует, структурирует, то есть обучается. Если же работа просто распечатана, теряется смысл самоподготовки, которая является столь же важной частью обучения, как и лекции.

Другим отрицательным моментом в использовании интернета в качестве источника информации является недостаточное качество части информации в сети.

Под недостаточным качеством имеется в виду недостоверность или неточность определенной доли информации. Это опять-таки связано со спецификой интернет-среды. Огромный объем информации уже существующий в интернете и поступающий туда каждый день никто не контролирует и не редактирует, поэтому зачастую информация, найденная обучающимся, может оказаться

лишь чьим-то мнением или гипотезой, а отнюдь не проверенным фактом, в термине может встретиться опечатка, толкование может оказаться неточным или двояким. Вследствие этого обучающийся не сможет до конца и правильно разобраться в интересующей его теме.

Но существует и другой взгляд на эту проблему. Если качество информации в интернете не гарантировано и часто оставляет желать лучшего, то что можно сказать об уровне подготовки людей, которые пользуются этой информацией? Он тоже оказывается не на высоте. Ведь компьютер, все его системы (поисковые системы интернета, в частности) – это только машина, которая выполняет запрос пользователя. Каков запрос – таков результат. Поэтому в этой проблеме уже скрыто её решение. Интернет как источник получения информации – вспомогательное средство обучения. Чтобы искать и находить нужную, качественную информацию нужно обладать определенным уровнем знаний и умений, а не пенять на некачественную информацию.

3.3. Интернет-ресурсы в помощь образованию



Официальный сайт Республики Беларусь http://www.belarus.by/ru



Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь www.pravo.by



Национальный центр правовой информации Республики Беларусь
http://ncpi.gov.by



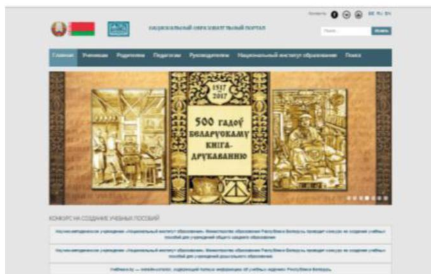
Детский правовой портал
http://mir.pravo.by



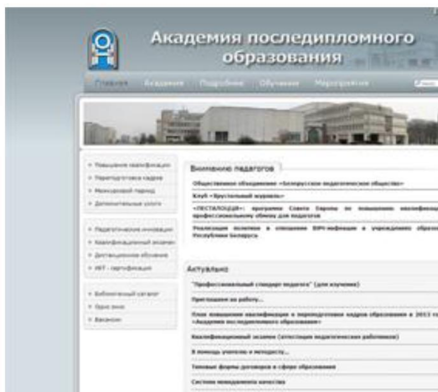
Министерство образования Республики Беларусь
http://edu.gov.by/



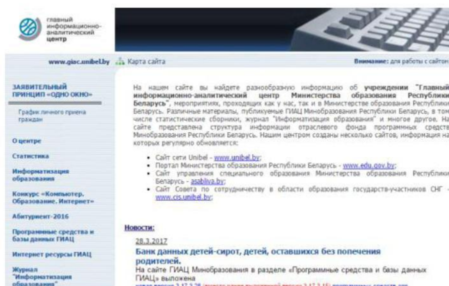
Белорусский национальный образовательный интернет-портал
http://edu.by



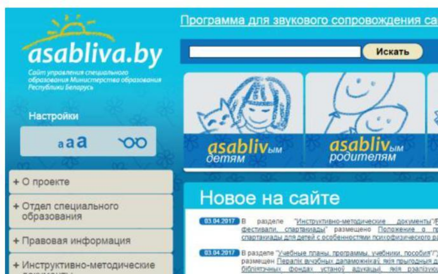
Новая версия Национального Образовательного Портала. Национальный институт образования
http://www.adu.by



Академия последипломного образования (АПО)
http://www.academy.edu.by



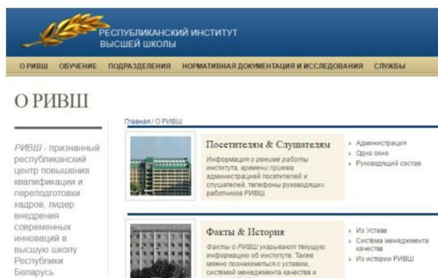
Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь
http://www.giac.unibel.by



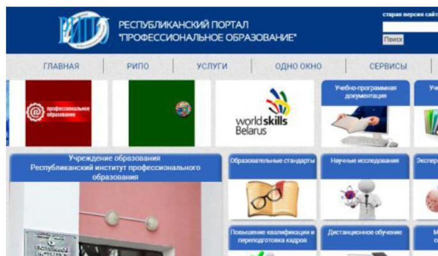
Управление специального образования Министерства образования
http://asabliva.by



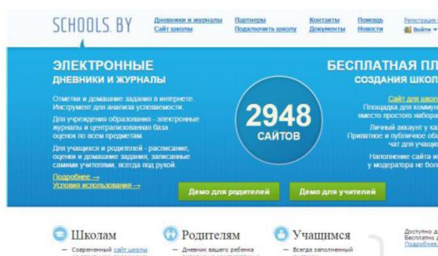
Образование В СНГ
http://www.cis.unibel.by



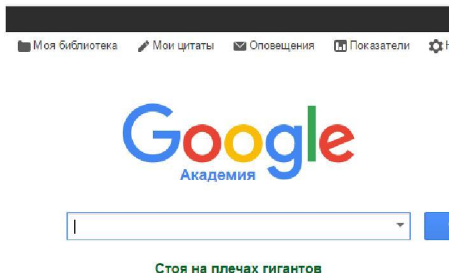
Республиканский институт высшей школы (РИВШ)
http://www.nihe.bsu.by



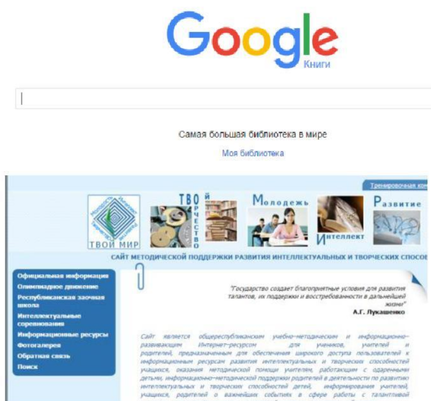
Республиканский институт профессионального образования (РИПО)
http://ripo.unibel.by



Школьный портал в Беларуси. Сайты для школ, электронные дневники и журналы
http://schools.by/

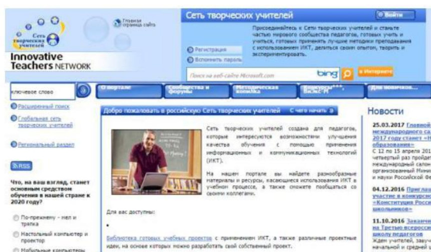


Google Scholar полнотекстовый поиск в научных источниках – журналах, диссертациях, книгах
http://scholar.google.com

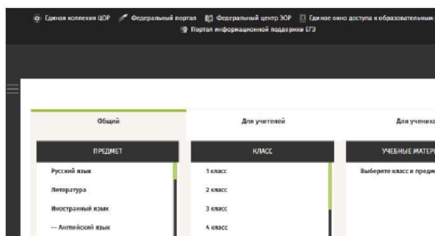


Google – КНИГИ
http://books.google.ru/books?hl=ru

Сайт методической поддержки развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
http://tvoi-mir.unibel.by



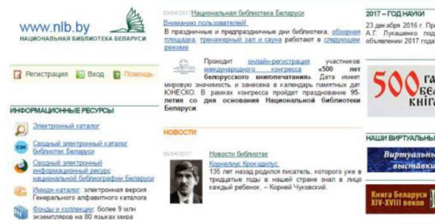
Сеть творческих учителей
http://www.it-n.ru



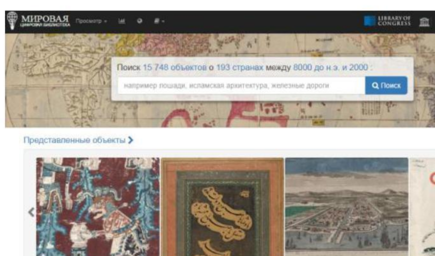
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://school-collection.edu.ru



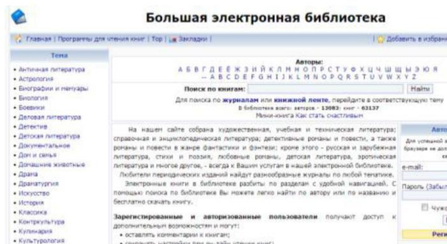
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://window.edu.ru/



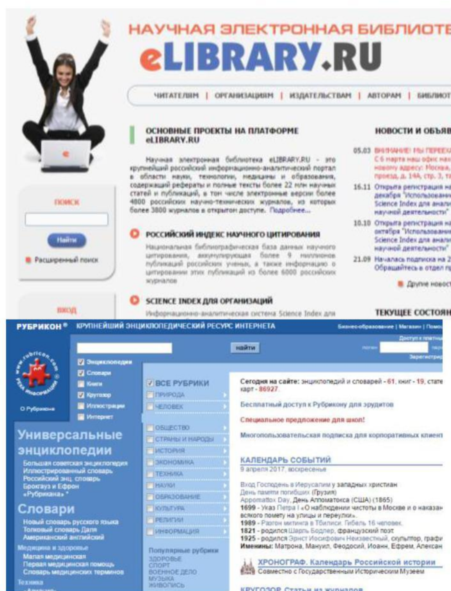
Национальная библиотека Беларуси
http://www.nlb.by/



Мировая цифровая библиотека (World Digital Library)
http://www.wdl.org/ru



Большая электронная библиотека
http://www.big-library.info/



Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://elibrary.ru

Рубрикон. Крупнейший в мире справочно-энциклопедический интернет-ресурс на русском языке
http://www.rubricon.com

В заключение отметим, что социальные интернет-сервисы можно и нужно использовать в образовательном процессе. Их роль и место еще нужно осмыслить и понять. В настоящий момент можно констатировать, что развитие технологии веб 2.0, появление новых инструментов для сбора и систематизации информации для дистанционного взаимодействия позволяет приобретать знания более простым и понятным для юного поколения способом. Разработка удобных и легко настраиваемых инструментов сети обеспечивает формирование личного виртуального пространства для каждого пользователя, возможность самопредставления своих успехов и достижений, вступления в различные сетевые сообщества для обмена информацией. И если дальше развивать эту мысль, то следует отметить, что постепенное наполнение каждым пользователем персонального интернет-пространства будет способствовать формированию единого информационного пространства общества для информационного взаимодействия, демонстрации достижений, расширения возможности обмена мнениями и идеями, профессионального и личностного роста и развития.

3.4. Учебные программы факультативных занятий для учащихся

Развитие демократических компетенций учащихся осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности в учреждениях образования.

В учреждениях общего среднего образования развитие демократических компетенций учащихся осуществляется в процессе изучения учебных предметов «Человек и мир» (I–V классы); «Обществоведение» (IX–XI классы); «Всемирная история» (V–XI классы); на факультативных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» (II–IX классы).

В учреждениях профессионально-технического образования, среднего специального образования развитие компетенций учащихся осуществляется в процессе изучения учебных предметов «Обществоведение»; «Всемирная история»; «Основы права».

В учреждениях образования Республики Беларусь проводятся следующие программы факультативных занятий для учащихся, в рамках которых осуществляется формирование демократических и правовых компетенций:

Правила в моей жизни. Учебная программа факультативных занятий для учащихся II–IV классов учреждений общего среднего образования. *Автор – А. С. Чернявская*. Программа направлена на создание условий для освоения учащимися базовых общечеловеческих ценностей, способствующих формированию у детей ответственности за свою жизнь и здоровье, чувства собственного достоинства, уважения к закону, правам и свободам других людей.

Будущее – это мы. Учебная программа факультативных занятий для учащихся III–IV классов учреждений общего среднего образования. *Автор – С. М. Кобачевская*. Программа направлена на воспитание толерантности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, инициативности, смелости, стремления и способности к диалогу и сотрудничеству.

Учимся жить в мире и согласии. Учебная программа факультативных занятий для 5–8-х классов учреждений общего среднего образования. *Автор – А. С. Чернявская.* Программа способствует эффективному решению задач, связанных с социальной адаптаци-

ей школьников подросткового возраста, формированию нравственно-правовой культуры.

Исследуя гуманитарное право. Учебная программа факультативных занятий для учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования. *Авторы – А. И. Кучинский, Е. В. Залуцкая, В. Ф. Романов.* Программа направлена на формирование у обучающихся позиции ненасилия, способности к сопереживанию, умения мирно разрешать конфликты в рамках правового поля, а также готовности придерживаться принципов и норм международного гуманитарного права.

Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного и общественного объединения. Учебная программа факультативных занятий для учащихся IX (X) классов. *Автор – М. Е. Минова.* Программа предполагает обучение и подготовку лидеров и организаторов детского и молодежного движения, ученического самоуправления, формирование у них правовой и демократической культуры.

Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования. Учебная программа факультативных занятий для учащихся IX (XI) классов. *Автор – М. Е. Минова.* Программа предполагает обучение волонтеров для взаимодействия со сверстниками по принципу «Равный обучает равного». Волонтеры равного обучения сообщают сверстникам полезную и достоверную информацию в области безопасного и ответственного поведения и общения, здорового образа жизни. Одна из тем программы посвящена профилактике онлайн-насилия в молодежной среде, развитию способностей учащихся правильно оценивать информацию в СМИ и социальных сетях.

3.5. Информационные ресурсы в помощь педагогу

Сайт Академии последипломного образования. На сайте размещена информация о повышении квалификации, переподготовке руководящих работников и специалистов образования, в том числе и по тематике воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека. Предлагаются разнообразные темы и формы обучения педагогов. Сайт включает следующие

информационные ресурсы: нормативные правовые документы, электронные пособия, методические разработки, материалы СМИ, мультимедиа-презентации, фильмы, видеоролики, интернет-материалы, ресурсы дистанционного обучения. На сайте содержится информация о международном сотрудничестве в сфере образования, в том числе и о программах и проектах Совета Европы.

Ресурсы СМИ. В СМИ Республики Беларусь освещаются вопросы соблюдения прав человека, демократии, поликультурного образования, толерантности. Существуют тематические телепередачи и телерепортажи по вопросам формирования навыков молодежи в области развития способностей учащихся правильно оценивать информацию в СМИ и социальных сетях.

Приоритетом СМИ является распространение информации, направленной на социальную и культурную сплоченность, сохранение традиционных культурных ценностей белорусского народа (независимо от национальной или религиозной принадлежности граждан), моральное и интеллектуальное развитие населения, дружелюбие и толерантное отношение к представителям других национальностей, культур, государств. В телевизионных и радиопередачах, в прессе осуждаются геноцид, дискриминация, межнациональные и религиозные конфликты.

Телевизионные передачи:

– телевизионный канал «Беларусь 1»: «Панорама», «Культурные люди плюс», «Завтра – это мы», «Зона Х»;

– телевизионный канал «Беларусь 2»: «Белорусское времечко», «Внеклассный час»;

– телевизионный канал «Беларусь 24»: «Беларусь 24. События недели», «24 вопроса», «Актуальный микрофон», «Реальная дипломатия».

Статьи, репортажи по проблематике поликультурного образования периодически появляются на страницах белорусских газет и журналов.

Газеты и журналы по вопросам воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека: «Настаўніцкая газета», «Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета», «Дадатковая адукацыя і выхаваннне», «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа», «Диа-

лог», «Минская школа сегодня», «Гісторыя і грамадазнаўства» и др. В этих изданиях размещаются статьи, информационные материалы по вопросам поликультурного образования, культурной адаптации и социальной интеграции мигрантов и беженцев, профилактики онлайн-насилия в молодежной среде.

Белорусские телевизионные каналы (***«Общенациональное телевидение» (ОНТ), «Столичное телевидение» (СТВ)*** и др.) включают дискуссии, ток-шоу по вопросам толерантности, межкультурного диалога и компетентности, культурной адаптации и социальной интеграции мигрантов и беженцев (программа «Контуры», программа «Позиция», ток-шоу «Форум»). Например, одна из телевизионных программ «Позиция» была посвящена вопросам мигрантов в Республике Беларусь, толерантному отношению и поддержке мигрантов со стороны общества и государства.

4. ГЛОССАРИЙ

Антисемитизм – страх, ненависть, отторжение, подозрительность, предрассудки, дискриминация или несправедливое обращение с лицами еврейского происхождения или с теми, кто исповедует иудаизм. Современные формы антисемитизма включают и отрицание Холокоста. *Холокост* – 1) в узком смысле – преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории ее союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны; систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933–1945 гг.; 2) в широком смысле – преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, гомосексуальных мужчин, масонов, безнадежно больных инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии.

Беженец – лицо, которое в силу обоснованного страха преследования по признаку расы, религии, гражданства, принадлежности к конкретной социальной группе или в силу политических мнений находится вне страны своего гражданства и не может или, в силу такого страха, не желает воспользоваться для себя защитой этой страны.

Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ): принята Генеральной ассамблеей 10 декабря 1948 года. Основной документ ООН, устанавливающий стандарты и нормы в сфере прав человека. Все государства договорились соблюдать ВДПЧ.

Геноцид – систематические убийства с намерением уничтожить, полностью или частично, группу лиц из-за их гражданства, расовой, этнической или религиозной принадлежности. Также нанесение серьезного физического или психического ущерба и насильственного перемещения детей из этой группы в другую группу.

Глобализация – как правило, этот термин описывает процесс все большей взаимозависимости и обменов между государствами прежде всего в экономической, социальной и культурной сферах. Данный термин используется также для обозначения особой фор-

мы международной интеграции, призванной служить интересам частной власти, корпораций-производителей и финансовых учреждений, тесно связанных с мощными государствами.

Гражданские права (гражданские свободы) – категория прав и свобод, которые защищают отдельных лиц от необоснованных действий со стороны государственных органов и обеспечивают им возможность участвовать в гражданской жизни государства без дискриминации или преследований.

Гражданское общество – относится собирательно к добровольным гражданским и общественным организациям, ассоциациям и учреждениям, например, зарегистрированным благотворительным органам, неправительственным организациям, женским организациям, конфессиональным организациям, профессиональным объединениям, профсоюзам, группам самопомощи и группам поддержки, которые образуют основу действующего демократического общества. Это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся некоммерчески направленных ассоциаций и организаций, ограждённых от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти и бизнеса, а также других внешних факторов.

Гуманитарное право – свод прав, основанных в основном на Женевских конвенциях, который защищает некоторых лиц во время вооруженного конфликта, помогает жертвам и ограничивает методы и средства ведения вооруженных действий, для того чтобы свести к минимуму разрушения, количество жертв и излишние человеческие страдания.

Демократия – такая форма правления, в которой полномочия по управлению исходят от народа благодаря прямому пути прямого референдума или же посредством представителей, избираемых людьми, имеющими право участвовать в голосовании.

Дискриминация – любое различие, отчуждение или ограничение на основе предпочтения, исходя из таких признаков, как расовая принадлежность, культура, этническое происхождение, гражданство, сексуальная ориентация, религия, физическая инвалидность или иные характеристики, не связанные с конкретной ситуацией.

Ксенофобия – (иррациональный) страх перед иностранцами, лицами из других стран или же в целом в отношении вещей ино-

странного происхождения. Ксенофобия может приводить к дискриминации, расизму, насилию и даже к вооруженному конфликту против иностранцев.

Лицо в поиске убежища – лицо, которое стремится получить международную защиту и по чьим заявлениям о предоставлении официального статуса беженца еще не было вынесено решение.

Межкультурный – термин относится к взаимозависимости и взаимодействию между разными языковыми и этническими сообществами. Межкультурный подход утверждает, что реальность является плюралистической, комплексной и динамичной и что такое взаимодействие является неотъемлемой частью всей жизни и культуры.

Меньшинство – любая этническая, языковая или религиозная группа в государстве, не занимающая доминирующую позицию, состоящая из лиц, которые обладают чувством принадлежности к этой группе и намерены сохранять и развивать свою идентичность.

Мигрант – термин, широко используемый в работе Европейского комитета по миграции для обозначения, в зависимости от контекста, эмигрантов, возвращающихся мигрантов, иммигрантов, беженцев, перемещенных лиц и лиц иммигрантского происхождения и/или членов этнических групп меньшинства, которые были образованы в результате иммиграции.

Мультикультурность – явление совместного проживания в сообществе людей разных культур, взаимодействующих в разной степени, но в то же время сохраняющих свои отличительные черты.

Нерегулярная миграция – термин, используемый большинством исследователей в вопросах миграции (вместо «нелегальная», «незадокументированная» или «неразрешенная» миграция) для того, чтобы подчеркнуть, что ни один человек не является нелегальным сам по себе.

Организация Объединенных Наций – международная межправительственная организация, основанная в 1945 г. после Второй мировой войны с целью поддержания международного мира и безопасности, развития дружественных отношений между государствами и содействия социальному прогрессу, повышению уровня жизни и укреплению прав человека.

Права человека – права, которые во всем мире принадлежат всем людям. Права человека являются неделимыми, неотчуждаемыми и всеобщими, при этом соблюдают равенство и достоинство каждого человека.

Расизм – вера в то, что качество людей находится под влиянием их этнической группы или племени и что члены других групп и племен (расы) не являются такими же членами общества, как они сами, что приводит к несправедливому обращению с членами других рас.

Совет Европы – организация, основанная в 1949 г. для защиты и продвижения прав человека, демократии и верховенства права. Сегодня 47 государств-членов охватывают практически весь европейский континент. Штаб-квартира находится в г. Страсбург (Франция).

Стереотип – крайне упрощенное, обобщенное и зачастую подсознательное предвзятое мнение о людях или идеях, что может приводить к предрассудкам и дискриминации; обобщение, в рамках которого характеристики, принадлежащие части группы, распространяются на всю группу в целом.

Толерантность – готовность принять поведение и убеждения, которые отличаются от ваших собственных, хотя вы можете при этом и быть с ними не согласны или их не одобрять.

Устойчивое развитие – развитие, которое отвечает потребностям сегодняшнего дня, но при этом не подрывает возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Учет гендерного фактора (Gender Mainstreaming) – всеобще принятая стратегия для продвижения гендерного равенства. Это не является целью само по себе, а средством для достижения целей гендерного равенства благодаря обеспечению того, чтобы гендерные подходы и внимание к целям гендерного равенства были в центре всей деятельности, включая разработку политики, распределение ресурсов и планирование, реализацию и мониторинг программ и проектов.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ПИЛОТНОМУ ПРОЕКТУ СОВЕТА ЕВРОПЫ «ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕЙСТВИИ – ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ»

Упражнение 1. «Бросать камни»

Участники: 25 (5 групп по 5 человек).

Время: 90 минут.

Цель – изучение причин, по которым люди совершают акты насилия.

Задачи:

1. развивать понимание причин, заставляющих людей быть жестокими, и последствий их жестокости и насилия;
2. развивать навыки реагирования на насилие ненасильственным путем;
3. пробуждать чувства сострадания, справедливости и ответственности.

I. Введение

Смежные права:

– право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность,
– право человека на признание его правосубъектности,
– право на равную защиту со стороны закона.

II. Участники группы рассаживаются по кругу.

1. Тренер просит участников вспомнить какой-нибудь инцидент, когда они почувствовали гнев, рассердились или расстроились, и по этой причине у них возникло желание совершить что-то разрушительное. Группа должна помолчать несколько минут, чтобы мысленно вернуться в то состояние, в котором они тогда оказались.
2. Тренер просит участников поделиться (добровольно) воспоминаниями о подобных инцидентах, дать краткое описание того, что случилось и тех эмоций, которые они тогда испытали.

3. Если участники группы недостаточно хорошо знают друг друга, тренер может вспомнить и рассказать об инциденте из собственной жизни.

III. Тренер делит участников на 5 групп по 5 человек.

1. Тренер изображает человека, готового бросить камень, его поза выражает очень сильный гнев или разочарование и передает готовность бросить камень. В такой позе тренер находится несколько секунд.

2. Группам дается 30 минут для подготовки ролевой игры (инсценировки), которая показывает инцидент, заканчивающийся позой человека, готового вот-вот бросить камень.

3. Тренер раздает «Вопросы для обсуждения» и объясняет, что они могут помочь разработать ролевую игру.

При планировании ролевой игры вам следует подумать над следующими вопросами:

1. Кто этот человек и во что или в кого он бросает камень?

2. Какова связь между человеком, который бросает камень, и предметом или человеком, в которого первый бросает камень?

3. Есть ли рядом с ним кто-нибудь еще или он один?

4. Если рядом находятся другие, как они участвуют (если участвуют) в этом инциденте?

5. Чего хочет добиться человек, бросающий этот камень?

6. Какие события привели человека к бросанию этого камня? Было ли бросание камня импульсивным жестом или оно было запланировано?

7. Было ли конкретное событие, которое вызвало решение бросить камень?

8. Какие чувства испытывает человек, когда он готовится бросить камень?

9. Какие чувства (гнев или разочарование) владели человеком в период подготовки к этому акту?

IV. Через 30 минут каждая группа показывает свою ролевую игру для всей аудитории. После каждого показа тренер дает аудитории несколько минут на вопросы и краткое обсуждение увиденного.

V. Анализ и оценка

1. Почувствовали ли вы, что каждая ролевая игра имеет свой смысл? Помогли ли они вам понять, что именно может спровоцировать человека, чтобы он бросил камень?

2. Были ли чувства или эмоции, которые являются общими для различных ролевых игр и которые можно считать главными побудителями желания совершить насилие?

3. Почему, на ваш взгляд, у людей иногда появляется желание повредить что-нибудь или ранить кого-нибудь? Может ли акт нанесения ущерба или вреда на самом деле помочь в решении того, что его вызвало? Почему?

4. Помогло ли вам это упражнение лучше понять ваши собственные проявления насилия или акты насилия людей из вашего окружения? Если помогло, то как?

5. Существуют ли акты насилия, которые вы вообще не можете понять? Можете ли вы понять, что заставляет людей воевать или взрывать здания или других людей?

6. Как вы понимаете террористические угрозы, с которыми некоторые страны сталкиваются в данный момент?

7. Есть ли разница между пониманием причин насилия и оправданием его? Важно ли попытаться понять, что скрывается за актами насилия? Почему?

8. Что является лучшим способом реагирования на акты насилия? Скажите, что лучше: реагировать на насилие еще большим насилием или разрешать его мирным путем? Назовите преимущества и недостатки первого и второго способа.

9. Какие права человека были затронуты в каждой из ролевых игр?

VI. Обсуждение случая

Возьмите реальный пример акта насилия в вашем городе или районе и попытайтесь воспроизвести его в форме рассказа о событиях и действиях, которые к нему привели. Тренер может представить это как хронологическую последовательность событий, идущих одно за другим. Группа должна попытаться определить те точки на хронологической линии, когда насилие можно было предотвратить или остановить эскалацию конфликта.

VII. «Дерево проблем»

Каждая группа должна обсудить, как она конкретно может содействовать предотвращению различных актов насилия. «Дерево проблем» – полезный визуальный инструмент для анализа проблем. Ствол дерева – собственно проблема. Группа должна начать с определения причин проблемы, которые представлены корнями, а затем переходит к выявлению последствий, представленных ветвями.

Упражнение 2. «Нарисуй слово»

Участники: 25 человек (5 групп по 5 человек).

Время: 60 минут.

Цель – утверждение солидарности и уважения к культурному многообразию.

Задачи:

– углубить знания о Всеобщей декларации прав человека,

– развить навыки общения и творческого мышления.

I. Введение

Тренер знакомит группу со статьями Всеобщей декларации прав человека. Затем группа делится на 5 команд по 5 человек, каждая из которых должна придумать себе название.

II. Далее один из членов каждой команды получает одну статью Всеобщей декларации прав человека и изображает ее в виде рисунка. Остальные члены каждой команды должны догадаться, о каком праве идет речь. Команде, которая первой даст правильный ответ, присуждается очко. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков.

Команды должны быть рассажены таким образом, чтобы ни одна из них не слышала, о чем говорят другие.

Тренер вызывает каждого участника по одному и дает ему карточку с каким-то одним правом.

Разрешается только рисовать, цифры и слова писать нельзя. Разговаривать художнику также запрещается.

Игра должна пройти так, чтобы каждый участник рисовал минимум один раз.

В конце игры тренер развешивает рисунки, чтобы их можно было сравнить и обсудить различные трактовки и изображения разных прав.

III. Анализ и оценка

1. Изображать права человека оказалось легче или труднее, чем вы ожидали?

2. Как вы принимали решения о том, как изобразить то или иное право? Откуда вы брали образы?

3. Сравните разные иллюстрации одного и того же права. Сколько различных приемов было применено для изображения и истолкования одного и того же понятия?

4. После обсуждения всех рисунков спросите участников, много ли нового они узнали о правах человека (или нового не было вообще).

5. Считаете ли вы, что права человека имеют какое-то отношение к вашей жизни? Какое именно?

Перечень прав для игры

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.
Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несамоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.
Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.
Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.
Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.
Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.
Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.
Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.
1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты. 2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.
Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту законом от такого вмешательства или таких посягательств.
1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства. 2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.
1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем. 2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неполитического преступления или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.
1. Каждый человек имеет право на гражданство. 2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.
1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения. 2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон. 3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.
1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. 2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.
Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.
Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу

искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.
1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций. 2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.
1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей. 2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране. 3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.
Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.
1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы. 2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд. 3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения. 4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.
Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.
1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам. 2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.
1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. 2. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на увеличение уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами. 2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.
Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.
1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности. 2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе. 3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.
Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Для удобства оформления раздаточного материала, права можно представить следующим образом: право на жизнь, свобода от пыток, право на справедливое судебное разбирательство, свобода от дискриминации, право на невмешательство в личную жизнь, право на обучение, свобода от рабства, свобода объединений, свобода слова, право на гражданство, свобода мысли и совести, право голоса, право на работу, право на здоровье, право собственности, право на заключение брака и создание семьи и право выбора супруга (супруги).

Вместо рисования можно попросить участников показать выбранные права пантомимой.

Упражнение 3. «Кто я такие?»

Участники: 25 человек.

Цель – утверждение солидарности и уважения.

Задачи:

– углубить понимание концепции индивидуальности и расширить самосознание,

– развивать коммуникативные навыки.

I. Индивидуальность и коллектив

1. Участники делятся на пары, которые станут дискуссионными группами. Тренер просит их представить себе, что они не знакомы друг с другом и должны представиться.

2. Затем тренер предлагает участникам подумать, что, по их мнению, важно и интересно узнать о человеке при первой встрече.

3. Тренер проводит «мозговой штурм», чтобы определить общие категории такой информации. Например, имя, возраст, пол, национальность, семейная роль, вероисповедание, гендер, этническая принадлежность, работа/учеба, любимая музыка, любимые и нелюбимые занятия и т. д. Варианты записываются на доске.

4. Тренер просит у участников выяснить, много ли у них общего с другими членами группы. Для этого участникам раздают бумагу и маркеры, чтобы они изобразили свою личность при помощи рисунка. Они должны представить себя звездами, различные аспекты личности которых излучаются в общество. Тренер просит членов группы нарисовать свою личную звезду, выбрав 8–10 наиболее важных сторон своей личности.

Пусть участники пройдутся по кругу и сравнят свои звезды. Когда кто-то найдет другого участника с таким же лучом, он должен написать рядом с лучом (своей звезды) его имя.

Затем группа собирается вместе и говорит о том, насколько индивидуален оказался каждый из них. Тренер задает следующие вопросы:

– Какие аспекты личности являются общими, а какие оказались неповторимы?

– Насколько схожи или различны члены вашей группы? Чего больше между вами – сходств или различий?

5. Тренер проводит с группой «мозговой штурм» по аспектам личности, которые люди выбирают сами и которые им даются от рождения. Тренер записывает их в два столбика на доске.

II. Анализ и оценка

1) Что вы узнали о себе? Трудно ли было выбрать самые важные десять признаков своей личности?

2) Были ли вы удивлены результатами сравнения звезд? Больше или меньше у вас оказалось общих сторон, чем вы ожидали?

3) Как вы отнеслись к разнообразию в группе? Считаете ли вы, что разнообразие делает группу еще интереснее, или же оно затрудняет совместную работу?

4) Назывались ли такие аспекты личности, которые сразу же вызывали у участников решительное отторжение и слова: «Нет, я не такой»? Например, я не футбольный фанат, не поклонник музыки «техно», не любитель собак, не христианин и т. д.

5) Как развивается личность? Какие ее стороны формируются под влиянием общества, а какие являются врожденными и неизменными?

6) Записали ли вы слова «женщина» или «мужчина»? Одинаковы ли ассоциации в отношении обоих полов для всех мужчин и женщин?

7) В какой степени людей оценивают по их индивидуальным качествам и в какой – по их принадлежности к какой-либо группе?

8) В какой степени люди свободны в выборе своей идентичности? Какие это имеет последствия для них самих и для общества, и особенно для прав человека на равенство и уважение?

III. Тренер предлагает участникам поразмыслить над процессом своего взросления и над тем, как менялись с годами определенные аспекты их личности, может быть даже такие аспекты, которые они считали неизменными.

Упражнение 4. «Можно войти?»

Темы: миграция; дискриминация и нетерпимость; мир и насилие.

Время: 60 минут.

I. Введение

Смежные права:

– право на обращение с просьбой о предоставлении и получение убежища от преследования в других странах;

– право на невысылку (право не быть депортированным в свою страну, где беженцам могут грозить преследования или смерть);

– право не подвергаться дискриминации.

II. «Мозговой штурм». Тренер выясняет знания участников о беженцах. Следует записать основные моменты на доске, чтобы вернуться к ним позже во время дискуссии.

III. Ролевая игра

1. Следует оформить аудиторию для ролевой игры: начертить на полу линию (или наклеить скотч) для обозначения границы или расставить мебель таким образом, чтобы получилась преграда с проходом для контрольно-пропускного пункта.

2. Тренер показывает участникам место действия и зачитывает следующий текст: «Темная, холодная и промозглая ночь на границе между странами X и Y. На границу прибыла большая группа беженцев, спасающихся из страны X, где продолжается война. Беженцы хотят пересечь границу и въехать в страну Y. Они страдают от голода, холода и усталости. У некоторых беженцев мало денег, почти ни у кого нет удостоверений личности или паспортов. У пограничников страны Y разные точки зрения: некоторые готовы разрешить беженцам въезд, другие – нет. Беженцы находятся в безвыходном положении и приводят разные доводы, пытаясь убедить пограничников».

3. Участники делятся на три группы: беженцы из страны X, пограничники страны Y и наблюдатели.

4. Тренер просит «беженцев» и «пограничников» определить роли каждого игрока и подготовить соответствующие аргументы.

5. Тренер раздает игрокам материалы и дает 15–20 минут на подготовку.

РОЛЕВАЯ КАРТОЧКА БЕЖЕНЦА Вы должны подготовить доводы и определить свою тактику; вы должны решить, будете ли вы излагать свои аргументы от имени группы или каждый участник возьмет на себя ответственность и представит свои личные доводы. Вы можете использовать приведенные ниже аргументы или предложить свои. – У нас есть право на получение убежища. – Наши дети голодают; ваша моральная обязанность – помочь нам. – Нас убьют, если мы вернемся. – У нас нет денег. – Нам некуда идти. – На родине я работал врачом/медсестрой/инженером. – Мы хотим получить лишь временное убежище и уедем, когда возвращение станет для нас безопасным. – Другим же беженцам разрешили въезд в вашу страну.

– Где мы? Контрабандисты обещали доставить нас в страну Z.
– Я попробую дать взятку служащим, чтобы меня впустили.

Перед игрой обдумайте следующие варианты.
– Будете ли вы просить впустить вас как группу или индивидуально?
– Расстанетесь ли вы, если пограничники вам это предложат?
– Что вы будете делать, если вас попытаются отправить обратно? Согласить ли вы вернуться домой? Попросите ли вы разрешение на проезд через эту страну, чтобы попасть в страну Z?
– Есть ли у вас проездные документы? Подлинные или фальшивые?

Согласно вашим ролям, вы должны изобразить смешанную группу беженцев, поэтому в процессе подготовки каждый игрок должен выбрать свои отличительные особенности: возраст, пол, семейное положение, профессию, материальное положение, вероисповедание и имеющиеся при себе вещи.

РОЛЕВАЯ КАРТОЧКА НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

Ваша задача наблюдать за ролевой игрой. В конце игры вас попросят дать вашу оценку в рамках обратной связи. Выберите одного из членов вашей группы на роль вашего представителя.
В ходе наблюдения вы должны обратить внимание на следующее:
– разные роли для беженцев и пограничников;
– какие аргументы они выдвигают и как;
– какие нарушения прав человека и прав беженцев допускаются.
Вы должны решить, как вести запись процесса ролевой игры. К примеру, вы можете разделить на две подгруппы: одна будет наблюдать за пограничниками, а вторая – за беженцами.

РОЛЕВАЯ КАРТОЧКА ПОГРАНИЧНИКА

Вы должны подготовить свои доводы и определить тактику. Вы должны решить, будете ли вы излагать аргументы от имени группы или каждый игрок возьмет на себя ответственность представить свои личные доводы.
Вы можете использовать приведенные ниже аргументы или предложить свои:
– Они доведены до отчаяния: мы не можем отправить их обратно.
– Если мы отправим их обратно, а их арестуют, будут пытать или убьют, ответственность ляжет на нас.
– По закону мы обязаны принимать беженцев.
– У них нет денег, и им потребуется помощь государства. Наша страна не может себе этого позволить.
– Есть ли у них проездные документы или удостоверения личности? Подлинные или фальшивые?
– Похожи ли они на настоящих беженцев? Может быть, некоторые явились сюда, просто стремясь к более высокому уровню жизни?
– Наша страна является военным и деловым партнером страны X. Нельзя, чтобы кто-то заметил, что мы им помогаем.
– А вдруг они владеют профессиями, которые нужны нашей стране.
– В нашей стране и так достаточно беженцев. Мы должны заботиться о своих гражданах. Пусть беженцы найдут себе страну побогаче.

– Мы можем потребовать взятку за предоставление разрешения на въезд.
– Если мы пустим в нашу страну этих, за ними и другие потребуют убежища.
– Они не владеют нашим языком, исповедуют другую религию и едят другую пищу. Они не смогут влиться в наше общество.
– Среди них могут скрываться террористы или военные преступники.

Прежде чем начать игру, подумайте о следующих вопросах.
1) Разрешите ли вы всем беженцам пересечь границу?
2) Разрешите ли вы кому-то из них пересечь границу?
3) Разделите ли вы их по возрасту, профессии, материальному положению и т. д.?
4) Поступите ли вы как-то иначе?

6. Тренер начинает ролевую игру. Время окончания игры он определяет сам по своему усмотрению.

7. Тренер дает 5 минут наблюдателям для подготовки комментариев, а затем начинает разбор и оценку.

III. Анализ и оценка

Сначала тренер просит наблюдателей изложить свое мнение о ролевой игре в целом. Затем игроки дают свои комментарии о том, как они чувствовали себя в ролях беженцев или пограничников.

Затем тренер задает следующие вопросы.

1) Насколько справедливым было обращение с беженцами?

2) Беженцы имеют право на защиту согласно Статье 14 Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о статусе беженцев 1951 г. Получили ли беженцы право на защиту? Почему нет/да?

3) Должна ли любая страна иметь право отказать беженцам в убежище? Когда? По каким причинам?

4) Если бы вы были пограничниками, отказали бы вы кому-нибудь? А если бы знали, что в их стране их ждет смерть?

5) С какими проблемами столкнутся беженцы, если они откажутся в вашей стране?

6) Есть ли в вашей стране перемещенные лица?

7) Что можно и нужно предпринять в первую очередь для того, чтобы люди не становились беженцами?

Дополнительные условия игры:

1. три группы необязательно должны быть равными по количеству участников. Например, в группу наблюдателей тренер может включить 3–4 человека;

2. действие происходит холодной ночью. Тренер может выключить свет и открыть окна на время игры;

3. чтобы усилить замешательство беженцев, можно составить пограничные указатели и объявления на иностранном (или несуществующем) языке. Не забудьте сообщить пограничникам, что написано на указателях!

Упражнение 5. «Моя жизнь – не шоу!»

Время: 90 минут.

Цель – развитие осведомленности о злоупотреблениях в сфере информационно-коммуникационных технологий в целом и о кибер-издевательстве (кибер-травле) в частности.

Задачи:

– повысить осведомленность о неправомерном использовании мобильных телефонов и интернета,

– развивать навыки творческого мышления и находить способы борьбы с киберпреступностью,

– пробуждать чувства сопереживания и солидарности.

I. Введение

Смежные права:

– право на свободу мысли, убеждений и на их свободное выражение;

– свобода от вмешательства в частную жизнь, семью, дом и переписку;

– свобода от бесчеловечного или унижающего достоинство обращения.

II. «Мозговой штурм»

Определение феномена травли, запугивания, издевательства. Тренер просит участников подумать об этом явлении, дать ему определение и рассказать, в чем оно проявляется. Ответы тренер записывает на доске.

Тренер дает группе задание подумать, в чем состоит кибер-издевательство и какие формы оно принимает. Затем тренер записывает ответы на доске.

III. Линия «Да»

Тренер отмечает на полу линию скотчем, дает ей название «Линия “Да”». Затем участники выстраиваются по обе стороны линии «Да».

Тренер зачитывает вопросы о кибер-издевательстве, участники должны дать на них ответ, не используя слова. Тот, кто согласен с утверждением, должен сделать шаг вперед и стать на линию «Да». При этом все должны быть максимально честными.

Вопросы:

1. Кто-нибудь открывал ваш почтовый ящик без вашего согласия?

2. Кто-нибудь читал когда-нибудь ваши СМС-ки без вашего согласия?

3. Кто-нибудь присылал оскорбительные сообщения, неприятные изображения или видео на ваш мобильный телефон или на адрес вашей электронной почты?

4. Кто-нибудь когда-нибудь отправлял кому-то еще информацию (фото, видео) о вас без вашего согласия?

5. Кто-нибудь когда-нибудь размещал фотографии или информацию о вас на веб-сайте или на страничке в социальных сетях без вашего согласия?

7. Вы когда-нибудь давали кому-нибудь ваши пароли?

8. Кто-нибудь оскорблял вас в интерактивной игре или в чате?

9. Вы когда-нибудь получали тревожные/неприятные телефонные звонки?

10. Кто-нибудь присылал неуместные замечания в ваш блог/страничку в социальных сетях?

11. Кто-нибудь рассылал ложную/неприятную информацию/слухи о вас по электронной почте?

12. Знаете ли вы кого-нибудь, кто стал жертвой кибер-издевательства?

13. Знаете ли вы, что существуют специальные законы о насилии такого рода?

14. Как вы думаете, должны ли быть установлены пределы того, что люди могут размещать в интернете?

15. Стоит ли запретить мобильные телефоны в школах?

IV. Анализ и оценка

Сначала тренер просит прокомментировать вопросы и дать ответы на них:

1) Что вы знали о кибер-издевательстве до этого занятия?

2) Все ли утверждения были достаточно серьезными, чтобы квалифицировать их как кибер-издевательства? Почему да/нет?

3) Известны ли вам другие виды кибер-издевательств, которые не были упомянуты?

4) Насколько распространено такое явление в вашей среде и в вашей стране?

5) Какие права человека нарушаются при кибер-издевательстве?

6) Почему люди издеваются над другими? Почему люди становятся жертвами?

7) Почему люди, ставшие жертвами издевательств, иногда издеваются над другими?

8) Что можно сделать, чтобы остановить это? Что могут сделать жертвы? Что могут сделать другие?

9) Что можете сделать вы сами, чтобы защитить себя от кибертравли?

10) Какие права человека находятся под угрозой, когда над ним издеваются?

11) Статья 19 Всеобщей декларации прав человека гласит: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ». Должны ли быть установлены ограничения на свободу слова? Если да, то каковы будут последствия и кто должен определять пределы? Если свобода слова не должна быть ограничена, каковы будут последствия?

V. Примеры того, как следует реагировать на издевательства:

– не отвечайте на угрозы или клеветнические сообщения;
– составьте черный список адресов электронной почты;
– измените ваш адрес электронной почты;
– поменяйте поставщика интернет-услуг;
– измените ваш номер мобильного телефона;
– храните оскорбительные сообщения в качестве доказательства;
– обсудите проблему с тем, кому вы доверяете. Ребенку в такой ситуации необходимо обратиться к взрослым;

– иногда вы можете столкнуться с хулиганом, присылавшим вам оскорбительные сообщения. Организуйте встречу с посредником и попытайтесь помочь хулигану понять последствия его действий;

– в некоторых случаях будет целесообразно обратиться в милицию или проконсультироваться с юристом.

Не рекомендуется принимать ответные меры, т.е. отвечать хулигану тем же способом, потому что такое поведение может привести к возбуждению против вас административного или уголовного дела.

Приведите примеры действий, которые можно предпринять, чтобы защитить себя от издевательств.

VI. Мозговой штурм «Кто чаще всего становится жертвой?»

Информация для тренера: жертвами становятся чаще всего люди застенчивые, чувствительные, чем-то озабоченные и неуверенные в себе; их отличает низкая самооценка и отсутствие социальных навыков. Среди физических особенностей, которые, как правило, становятся предметом издевательства, следует отметить такие, как избыточный вес, низкий рос, наличие инвалидности или принадлежности к другой расе, религиозной или социальной группе.

Люди, которые издеваются над другими, делают это, полагая, что в результате они будут чувствовать себя более сильными и важными, способными управлять другими людьми. Они также думают, что в глазах других они будут выглядеть очень «круто». Издевательство также является для них способом привлечь внимание к своей персоне, получить то, что они хотят, или наказать тех, кому они завидуют.

Упражнение 6. Мир без интернета

Задачи:

• осознание влияния интернета на образ жизни цифрового поколения;

• понимание позитивных и негативных сторон интернета;

• обсуждение возможных результатов влияния интернета на нашу жизнь.

Необходимые материалы: флип-чарт, таблица

Если не будет интернета	
Список № 1 *Из моей жизни исчезнет...*	Список № 2 *В моей жизни появится...*

Время проведения: 30 минут.

Процедура проведения

Сегодня интернет является неотъемлемой частью нашей жизни. Для современного интернет-пользователя быть онлайн также естественно, как дышать или спать. Обычно мы начинаем ценить вещи, которые кажутся нам естественными, только когда их теряем. Это упражнение позволяет лучше понять, какую роль интернет играет в жизни.

Для начала ведущий предлагает участникам группы представить себе, как бы выглядел современный мир, если бы интернет так и не был бы изобретен. Затем каждый участник получает индивидуальное задание: подумать, как бы изменился его образ жизни, если бы в нем никогда не было интернета.

В итоге участники должны составить два списка:

• что исчезнет из моей жизни, если не будет интернета;

• что появится в моей жизни, если не будет интернета.

С целью повышения эффективности этого упражнения ведущий может ввести в него соревновательный элемент, например задав вопрос: «Давайте, посмотрим, кто составит самый длинный список?». На выполнение задания участникам дается 10 минут. Для выполнения этого задания можно воспользоваться формой, представленной в таблице ранее.

После того, как задание окажется выполненным, ведущий просит участника, составившего самый длинный список, зачитать его. При этом ведущий фиксирует ответы на доске или флип-чарте. После выступления добровольца ведущий просит группу дополнить его ответы.

Обсуждение

• Насколько сильно изменится ваша жизнь без интернета? Почему?

• Станет ваша жизнь лучше или хуже без интернета?

• Как интернет влияет на ваш образ жизни и образ жизни других людей?

Упражнение 7. Проверь информацию: мадагаскарская руконожка, или ай-ай

Задача: знакомство со способами объективной оценки информации в интернете.

Необходимые материалы: компьютер с доступом к интернету, проектор, по возможности компьютерный класс, где участники смогут работать группами по 3–5 человек, раздаточные материалы.

Форма для анализа сайтов участниками

№	Вопрос	Да	Нет
Авторство			
1	Понятно ли, кто автор данной информации?		
2	Является ли автор экспертом в данной области? Хорошая ли у него репутация?		
3	Есть ли контактная информация, которую можно проверить?		
Достоверность информации			
4	Верите ли вы, что информация правдива?		
5	Информация подана грамотно, без обилия грамматических, синтаксических или пунктуационных ошибок?		
6	Если имеются фотографии, соответствуют ли они содержанию материала?		
7	Соответствует ли название адреса сайта его содержанию?		
Актуальность и новизна			
8	Есть ли на сайте какие-либо даты, указывающие на время его создания?		
9	Есть ли на сайте даты, указывающие на то, когда информация была обновлена в последний раз?		
10	Все ли ссылки являются рабочими?		
Качество информации			
11	Достаточно ли глубоко раскрыта тема, которая обсуждается на сайте?		
12	Ведут ли ссылки, размещенные на этом сайте, на другие полезные ресурсы?		
13	Полезны ли картинки на данном сайте?		
14	В полной ли мере информация по теме представлена на сайте?		
Итого:			

Оцени данный сайт по предложенным критериям. *http://geolenok.ru/node/42003/*	Оцени данный сайт по предложенным критериям. *http://www.mirkrasiv.ru/nature/ai-ai-ili-madagaskarskaja-rukonozhka-lat-daubentonia-madagascar iensis-mlekopitayusche-iz-otrjada-poluobezjan.html/*
Оцени данный сайт по предложенным критериям. *http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%E9-%E0%E9/*	Оцени данный сайт по предложенным критериям. *http://jivayapriroda.ru/zhivotnie/mlekopitayushhie/madagaskarskaya-rukonozhka-ili-ay-ay/*
Оцени данный сайт по предложенным критериям. *http://lemur.su/index.php?id=86/*	Оцени данный сайт по предложенным критериям. *http://animalnature.ru/zhivotnye/10-maloizvestnye-no-ochen-simpatichnye-ay-ay-rukonozhka.html/*

Ответы для ведущего

http://geolenok.ru/node/42003/ *Журнал «ГЕОленок». Информация достоверна, грамотна, полна.* *Есть вопрос об актуальности, так как статья за 2005 год. Возможно, появились новые данные о руконожках (например, статистика).*	*http://www.mirkrasiv.ru/nature/ai-ai-ili-madagaskarskaja-rukonozhka-lat-daubentonia-madagascariensis-mlekopitayusche-iz-otrjada-poluobezjan.html/* Городская социальная сеть города Томска. Источник не научный, можно ознакомиться с информацией, но для использования в докладах, рефератах и т. п. лучше найти более надежный источник.
http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%E9-%E0%E9/ «Википедия» – хороший обзор информации, но всегда нужно проверять ее источники. Подходит для краткой справки, для более подробного обзора нужно находить первоисточники.	*http://jivayapriroda.ru/zhivotnie/mlekopitayushhie/madagaskarskaya-rukonozhka-ili-ay-ay/* Авторский сайт, созданный неспециалистом. Постоянно обновляется, можно обратиться к автору напрямую и задать интересующие вопросы.

http://lemur.su/index.php?id=86/ Научно-популярный сайт о лемурах, нет рекламы, но информация собрана любителями – для серьезной научной работы нужно будет обращаться к первоисточникам, но для школьного реферата по биологии, например, подойдет.	*http://animalnature.ru/zhivotnye/10-maloizvestnye-no-ochen-simpatichnye-ay-ay-rukonozhka.html/* Сайт, созданный любителями, о животных. Информация свежая: новости постоянно обновляются. Нет рекламы.

Информация про Мадагаскарскую руконожку для ведущего

Мадагаскарская руконожка (Daubentonia madagascariensis), или ай-ай – млекопитающее животное из отряда полуобезьян, обитает в бамбуковых зарослях Мадагаскара. Открыл этот вид естествоиспытатель Пьер Соннер, во время работы на берегах Мадагаскара. По всем признакам ученые отнесли руконожку к особому виду лемуров. Однако внешне ай-ай совсем не похож на обезьяну. Скорее всего, он сродни диковинной кошке или белке. Да и размерами напоминает обычного домашнего кота.

Вес зверька невелик, всего 3 кг. По своим габаритам руконожка также не очень велика. В длину вместе с головой достигает всего 40 см. Зато довольно пушистый хвост руконожки, напоминающий хвост белки, гораздо длиннее тела, целых 60 см! Длинный хвост подчеркивает маленький размер животного.

Но самая удивительная особенность ай-ай — третий палец на передних конечностях. С его помощью зверек делает массу необходимых вещей. Это и расческа для меха, и своеобразное приспособление для питья (когда зверек утоляет жажду, он повисает на задних конечностях над водой, обмакивает в нее средний палец и затем тщательно облизывает его), для добычи и потребления корма.

Когда-то ай-ай были довольно широко распространены в лесах Мадагаскара. Но после Второй мировой войны местные жители начали активно вырубать и выжигать девственные леса, расчищая место под поля для посевов, пастбищ и плантаций. Надо ли говорить, что подобная политика привела к нарушению всего экологического равновесия на уникальном острове. Мадагаскар, давно изолированный от континента, обладает совершенно неповторимой флорой и фауной. В смертельной опасности оказалось множество эндемичных видов, и в том числе руконожки. К 1972–1974 годам в береговых лесах на востоке и северо-западе острова их оставалось всего около 50 штук. Так как естественных лесов, в которых жили зверьки, практически не осталось, они переселились на плантации. А там их, естественно, стали убивать как вредителей, хотя раньше местные жители относились к зверькам с большим почтением, считая, что в них вселяются души умерших.

Для увеличения численности ай-ай разводят в неволе, а позже возвращают их в дикую природу. Первая колония руконожек была создана в Центре приматов при Дьюкском университете в США. Вторая была основана в 1990 году в зоопарке, созданном Джеральдом Дарреллом, на острове Джерси. Об этом Даррелл написал в своей книге «Юбилей ковчега». Экспедицией Даррелла были отловлены шесть зверьков (две самки, два самца и два детеныша), которые и составили основу колонии. В августе 1992 году в специально построенном для ай-ай павильоне родился первый детеныш. Чуть раньше, в апреле того же года, в Дьюкском центре также родился первый маленький ай-ай, ко-

торый вообще был первым малышом, родившимся в неволе вне Мадагаскара.

Еще четыре колонии руконожек сейчас существуют в зоопарке города Сан-Франциско, в Винсеннском зоопарке в Париже и в двух зоопарках на острове Мадагаскар. Так что, возможно, удивительным ай-ай и удастся выжить.

Время проведения: 30 минут.

Процедура проведения

При оценке достоверности информации можно опираться на ряд приемов, которые недоступны при анализе, например, печатных текстов. Данное упражнение знакомит школьников со способами объективной оценки информации в интернете. Ориентируясь на предложенную схему анализа сайтов, они учатся проверять источники информации и на этой основе делать выводы о достоверности предложенной информации.

В начале занятия ведущий спрашивает, смотрели ли участники мультфильм «Мадагаскар», и, если да, знают ли они, какое животное послужило прототипом героя Мориса – советника Короля лемуров. Правильный ответ: мадагаскарская руконожка (ай-ай). Узнать подробнее об этом существе они смогут в следующем упражнении.

Участникам необходимо оценить предложенную информацию по ряду критериев, которые позволяют судить о надежности (достоверности) источников информации и принять решение, в какой степени можно доверять информации на том или ином сайте в интернете.

Ведущий разбивает участников на четыре группы по 3–6 человек. Каждой группе предоставляется персональный компьютер или ноутбук с доступом в интернет, специальная форма – лист со списком вопросов для анализа, а также карточки с заданиями.

Каждая группа оценивает один из предложенных сайтов, вытянув карточку.

Ведущий отмечает, что участники всех групп в итоге должны заполнить предложенный бланк с вопросами, и на основе этого принять решение: можно считать информацию на данном сайте достоверной или нет. На выполнение задания дается 7 минут. Каждая группа анализирует предложенный сайт, затем подсчитывается количество положительных ответов. Представители групп

рассказывают о своем сайте и выносят вердикт: верят они представленной на нем информации или нет.

Обсуждение

- Знали ли вы раньше о существовании подобного животного? Если да, то, что именно вы о нем знали?
- Помогла ли информация, представленная на сайте, получить достаточно полное и объективное представление о мадагаскарской руконожке?
- Считаете ли вы полученную информацию достаточно надежной? Почему?
- Можно ли утверждать, что в интернете есть абсолютно надежные сайты?

Упражнение 8. Как обнаружить ложь и остаться правдивым в интернете

Необходимые материалы: компьютер с доступом к интернету, проектор.

Время проведения: 15 минут.

Процедура проведения

Участникам предлагается посмотреть видео «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в интернете» (http://www.YouTube.com/watch?v=5YhdS7rrxt8&list=PLD70B32DF5C50A1D7&index=6/).

Обсуждение

- Какие основные способы оценки информации вы узнали сегодня?
- Как можно обезопасить себя от недостоверной информации в Сети?

Подводя итоги

Помимо традиционных способов проверки информации, интернет предоставляет особые возможности, недоступные например при проверке печатных текстов. В интернете можно выяснить статус документа, рейтинг источника и его популярность, частоту использования данного материала другими источниками, получить сведения о компетентности и статусе автора материала с помощью специальных поисковых сервисов интернета, проанализировать

сайт, на котором находится информация, оценить квалификацию его авторов и т. п.

Бдительность и здравый смысл наряду с умением анализировать информацию в интернете, подвергать ее критической оценке, сопоставлять различные факты и данные, является ключевым умением при работе с информацией в Сети и необходимым условием для того, чтобы быть уверенным в ее надежности и достоверности.

В конце занятия участникам раздаются правила оценки достоверности информации.

Рекомендации

1. Относись критично к любой информации в интернете.
2. Красиво сделанный дизайн сайта — еще не повод верить всему, что на нем написано.
3. Если вы что-то узнали в Сети, найдите источник информации, узнайте, кто ее автор.
4. Задумайтесь, какова позиция автора сайта, на котором вы нашли информацию. Спросите себя: что вам хотят доказать и во что заставить поверить?
5. Задумайтесь, единственная ли это возможная точка зрения. Какие мнения или идеи отсутствуют на сайте?
6. Следуйте правилу трех источников: прежде чем поверить в какой-либо факт, проверь еще как минимум два других источника информации.
7. Будьте осторожны, используя факты, которые вы еще не проверили.

Упражнение 9. Я реальный, я виртуальный

Задачи:

• осознание сходств и различий между представлением себя в интернете и в реальной жизни;

• обсуждение особенностей поведения и восприятия участниками себя в интернете и в реальной жизни.

Необходимые материалы: ручки или карандаши, бланки для заполнения:

1.

Я в интернете	Я в реальной жизни

2. Пожалуйста, выпишите сюда те характеристики, которые вы занесли в обе рамки.

Время проведения: 30 минут.

Процедура проведения

Упражнение направлено на выявление сходств и различий в поведении и самовосприятии личности в реальной жизни и сети Интернет.

Начиная упражнение, ведущий спрашивает участников, отличается ли то, как они ощущают и ведут себя в реальной жизни от того, как они ощущают и ведут себя в интернете. Выслушав ответы участников, ведущий предлагает им выполнить небольшое задание, чтобы лучше разобраться в этом вопросе.

Участники получают бланки с тремя полями для заполнения. Ведущий просит участников в течение 3–5 минут написать все свои характеристики в поля «Я в реальной жизни» и «Я в интернете». Участники должны записывать слова, которые, по их мнению, относятся к ним в реальности и в виртуальном мире. Характеристики могут повторяться в обоих полях.

Затем ведущий просит участников выбрать слова, которые оказались одновременно в обоих полях, и выписать их в третье поле «Сходство». При этом повторяющиеся слова в полях «Я в реальной жизни» и «Я в интернете» вычеркиваются. На это отводится 2 минуты. После можно переходить к обсуждению результатов упражнения.

Сначала ведущий обращается к участникам, у которых достаточно много слов оказалось в поле «Сходство». По всей вероятности, эти участники предпочитают оставаться в интернете такими же, какие они есть в реальной жизни. Ведущий может спросить участников, так ли это, и если да, то в чем выражается сходство между «Я в реальной жизни» и «Я в интернете». При желании ответы участников могут фиксироваться на доске.

Затем ведущий обращается к участникам, у которых в поле «Сходство» попало очень мало слов.

По всей вероятности, эти участники предпочитают в интернете вести и преподносить себя иначе, чем они это делают в реальной жизни. Ведущий может спросить участников, так ли это, и если да, то чем их «Я в реальной жизни» отличается от «Я в интернете». Ответы участников также могут фиксироваться на доске.

Обсуждение

• Легко ли вам было выполнять задание? Относительно каких характеристик было сложнее сделать выбор?

• По каким характеристикам поле «Я в реальной жизни» отличается от поля «Я в интернете»?

• Почему в реальности и интернете многие люди ведут себя по-разному?

• Что же лучше: оставаться в интернете собой или попробовать стать немного другим?

Подводя итоги

Самопрезентация – это процесс сознательного управления впечатлением, которое человек производит в общении. В зависимости от целей общения в процессе самопрезентации могут использоваться разные средства.

Интернет по сравнению с реальной жизнью представляет более широкие возможности для самопрезентации, так как процесс общения в Сети легче контролировать. Однако в Сети не следует слишком сильно увлекаться самопрезентацией и, по возможности, лучше оставаться самим собой.

Упражнение 10. Цифровой след

Задачи:

• осознание возможных последствий публикации информации;

• обучение критической оценке информации, публикуемой о себе в интернете.

Необходимые материалы: карточки с ситуациями.

Карточка 1. Вы входите в совет директоров международной корпорации, которая очень дорожит своей репутацией. Одна из ваших сотрудниц утром отпросилась с работы, пожаловавшись на плохое самочувствие. Она утверждала, что у нее очень сильно болит голова и ей тяжело работать за компьютером. Спустя пару часов она опубликовала заметку на своей странице в популярной социальной сети. В заметке она предлагала друзьям сходить в кино на ближайший сеанс. Вы: • не обратите внимания; • накажете сотрудницу; • уволите сотрудницу.
Карточка 2. Вы тренируете волейбольную команду и дорожите ее безупречной репутацией. Ваша команда недавно выиграла чемпионат России и готовится к международным соревнованиям. Один из спортсменов был отмечен в социальной сети на фотографиях с дружеской вечеринки. На одной из фотографий он позирует рядом со спящим молодым человеком, разрисованным оскорблениями и свастиками. Вы: • не обратите внимания; • накажете спортсмена; • исключите спортсмена из команды
Карточка 3. Вы владеете крупной фармацевтической компанией, производящей витамины и биодобавки для похудения. Вы дорожите вашей безупречной репутацией. Ваш агент по связям с общественностью опубликовал на своей странице в социальной сети фотографию с соревнований по поеданию бургеров и картошки фри. Вы: • сделаете вид, что не видели публикации; • накажете сотрудника; • уволите сотрудника.
Карточка 4. Вы управляете банком. Ваша репутация у вкладчиков оказывает прямое влияние на конкурентоспособность вашего банка. Один из сотрудников службы по связям с общественностью вашего банка на следующей неделе уходит в отпуск. Вчера он опубликовал запись в своем твиттере: «Мы заработали кучу денег на вкладчиках, можно ехать тусить!». Вы: • сделаете вид, что не видели публикации; • накажете сотрудника; • уволите сотрудника?

Время проведения: 45 минут.

Процедура проведения

Упражнение проводится с целью обсуждения влияния действий пользователей интернета на их репутацию.

В начале упражнения ведущий рассказывает участникам о том, что репутация – это устойчивое мнение о человеке, группе людей или компании, закрепившееся в обществе. Недаром говорят: «Береги честь смолоду» (можно предложить участникам вспомнить еще пару пословиц на эту тему). Репутацию можно долго создавать, но иногда даже случайный поступок может ее испортить. Сегодня интернет – часть нашей жизни. Поэтому на репутацию человека, который пользуется интернетом, влияют события, происходящие и в виртуальном пространстве.

Ведущий предлагает участникам подумать, как информация, которую размещают в интернете пользователи, может отразиться на их деловой репутации в будущем. Чтобы лучше разобраться в этом вопросе, ведущий предлагает участникам разделиться на 3–4 группы (по количеству предложенных ситуаций или меньше). Каждая группа выступает в роли совета директоров компании, которой предстоит проанализировать ситуацию и поступок своего сотрудника (карточки с ситуациями).

Ведущий должен акцентировать внимание на том, что в процессе анализа необходимо учитывать потенциальные последствия этой ситуации для репутации компании.

В течение пяти минут группа должна ознакомиться с историей и вынести групповое решение о том, как поступить с этим сотрудником:

• проигнорировать этот случай и сохранить сотрудника в должности;

• наказать каким-то образом, но сохранить сотрудника в компании;

• уволить сотрудника.

После обсуждения команды по очереди представляют свои ответы. Команды выбирают участника, который выступает перед остальными: рассказывает кратко историю и представляет групповое решение.

Обсуждение

• Почему вы решили так поступить?

• Что вы подумали об этом сотруднике, прочитав историю? Понравилось ли вам, что этот сотрудник так поступил?

• Как, на ваш взгляд, эта публикация может отразиться на репутации компании?

Подводя итоги

Интернет — это публичное пространство. Во-первых, любая закрытая информация может стать широко известной. Во-вторых, публикации во многих сообществах изначально открыты для всех пользователей.

Большая часть информации, опубликованная в интернете:

• может быть найдена через поисковики;

• может быть увидена огромным количеством людей;

• может быть скопирована, переслана другим;

• ее практически невозможно удалить, она начинает распространяться в тот момент, когда ее впервые публикуют;

Люди сразу теряют контроль над информацией, которую опубликовали в интернете, поэтому нужно думать об этом заранее.

Сегодня репутация в интернете так же важна, как и репутация в действительности, более того, репутация в Сети может напрямую влиять на реальную жизнь. Известно, что работодатели проверяют профили в социальных сетях практически у 40 % потенциальных сотрудников при приеме на работу. Репутация человека в Сети связана не только с тем, что он сам публикует о себе, но и с тем, что другие пользователи могут опубликовать о нем.

В заключение ведущий может подчеркнуть, что обсужденные участниками истории основаны на реальных историях. Во всех настоящих ситуациях сотрудник был уволен.

Упражнение 11. Тест «Обращаешь ли ты внимание на авторское право?»

Ответьте на приведенные ниже вопросы, чтобы узнать, являетесь ли Вы «пиратом» в интернете.

		Я согла-сен (Да)	Я не согласен (Нет)	Я не уверен (Не знаю)
1	Я скачивал в интернете музыку, защищенную авторскими правами, не платя за это денег			
2	Я записал концерт моей любимой группы и выложил видео в социальной сети			
3	Я не всегда спрашиваю разрешение моих родственников и друзей, когда выкладываю их фото в интернете			
4	Я делал копии лицензионных дисков, купленных в магазине			
5	Выполняя домашние задания, я вырезал куски текста из материалов, представленных на веб-сайтах, не указывая ссылку на источник			
6	Когда я использовал для своих целей картинки, найденные в интернете, я не проверял, защищены ли они авторским правом			
7	Записи в блогах и социальных сетях можно свободно распространять, не указывая, кто является автором текста			
8	То, что вы называете незаконным скачиванием, разрешено в России, поскольку еще никто не был серьезно наказан за это			
9	Контент, выложенный в интернет, всегда должен быть свободен и доступен для всех пользователей			
10	Когда я смотрю фильмы в «ВКонтакте», я не нарушаю закон, потому что в таких сообществах люди добровольно делятся и обмениваются доступным контентом			

Проверьте свои ответы. Начните с надписи «Старт». Каждый раз, когда Вы ответили «Я согласен (Да)», передвигайтесь на одно деление вправо по шкале. Где Вы остановились?

Результаты теста для ведущего



0–3 Вы уделяете достаточно много внимания авторским правам. Вы считаете правильным, что люди должны платить деньги создателям музыки, фильмов, фото за их использование и просмотр, ведь это продукт их творчества! Копируя чьи-либо работы, Вы всегда указываете автора.

4–7 Вы признаете существование авторского права, но на деле не всегда уделяете должного внимания этому вопросу. Зачем платить, если можно скачать бесплатно?

8–10 Вы знаете об авторском праве, но считаете, что его охрана не имеет смысла в интернете. Если люди не хотят, чтобы их произведения смотрели и копировали, они не должны размещать их в Сети!



Уважаемые коллеги!

Сотрудники Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», реализующие пилотный проект «Обучение педагогов по программе «ВДГ/ОПЧ»: как развивать способности учащихся оценивать информацию в СМИ и социальных сетях», обращаются с просьбой о сотрудничестве.

Мы разработали несколько методических пособий и занятий, которые можно внедрять в учреждениях образования, и предлагаем взаимовыгодное и долгосрочное сотрудничество по распространению информации и материалов в рамках проекта.

Мы готовы обеспечить поддержку при планировании и внедрении ваших разработок на территории Республики Беларусь и не только. Мы готовы учитывать специфику вашей работы.

Если вас заинтересовало сотрудничество с нашей организацией, вы можете направлять свои предложения по адресам специалистов и с вами обязательно свяжутся по указанному вами номеру телефона или ответят по электронной почте.

М. Е. Минова, заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», координатор Республики Беларусь по программе Совета Европы «Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека»

Контактный телефон: + 375 17 285-78-35; +375 29 102-31-20

E-mail: minova74@tut.by

О. А. Мельник, заведующий аспирантурой Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

Контактный телефон: +375 17 285-78-34; +375 44 545-82-95

E-mail: aspirant@academy.edu.by

Н. А. Ульянченко, методист управления социальной и воспитательной работы Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

Контактный телефон: +375 17 285-78-53; +375 29 781-16-82

E-mail: ulaynchenko@academy.edu.bu

Будем рады сотрудничеству с Вами!